



Tạp chí

NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

ĐẠI HỌC SAO ĐỎ

SCIENTIFIC JOURNAL - SAO DO UNIVERSITY

P. ISSN 1859-4190
E. ISSN 2815-553X

SỐ 2 (77) 2022

TẠP CHÍ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

P.ISSN 1859-4190 - E.ISSN 2815-553X

Tạp chí Khoa học:

Trường Đại học Sao Đỏ.

Số 24, Thái Học 2, phường Sao Đỏ, thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.

Điện thoại: (0220) 3587213, Fax: (0220) 3882 921, Hotline: 0912 107858/0936 847980.

Website: <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn/> Email: tapchikhcn@saodo.edu.vn.

Giấy phép xuất bản số: 620/GP-BTTTT ngày 17/9/2021 của Bộ Thông tin và Truyền thông.
In 2.000 bản, khổ 21 x 29,7cm, tại Công ty TNHH In Trẻ Xanh, cấp ngày 17/02/2011.



BỘ CÔNG THƯƠNG

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ

Địa chỉ:

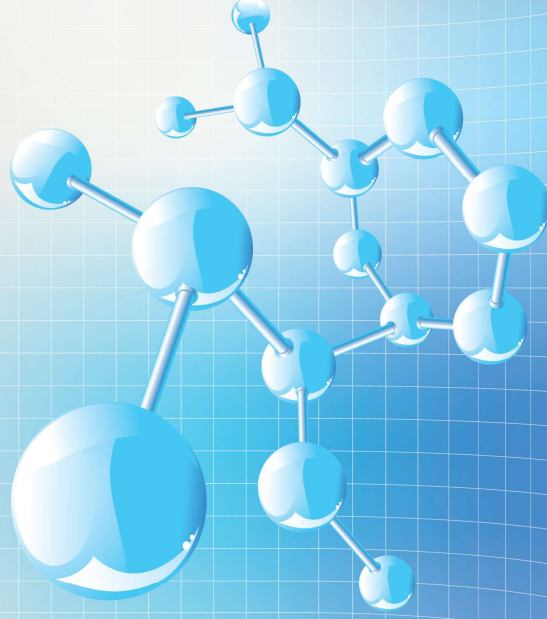
- Số 1: Số 24, Thái Học 2, phường Sao Đỏ, thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.

- Số 2: Số 72, đường Nguyễn Thái Học/Quốc lộ 37, phường Thái Học, thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.

- Điện thoại: (0220) 3882 269 Fax: (0220) 3882 921 Website: <http://saodo.edu.vn> Email: info@saodo.edu.vn

P. ISSN 1859-4190
E. ISSN 2815-553X

**Số 2 (77)
2022**



**Số 2 (77)
2022**

P. ISSN 1859-4190
E. ISSN 2815-553X

Tổng Biên tập

TS. Đỗ Văn Đĩnh

Phó Tổng biên tập

TS. Nguyễn Thị Kim Nguyễn

Thư ký Tòa soạn

TS. Ngô Hữu Mạnh

Hội đồng Biên tập

NGND.TS. Đinh Văn Nhung - Chủ tịch Hội đồng

GS.TS. Phạm Thị Ngọc Yến

PGS.TSKH. Trần Hoài Linh

PGS.TS. Nguyễn Quốc Cường

PGS.TS. Nguyễn Văn Liên

GS.TSKH. Trần Ngọc Hoàn

GS.TSKH. Bành Tiến Long

GS.TS. Trần Văn Địch

GS.TS. Phạm Minh Tuấn

PGS.TS. Lê Văn Học

PGS.TS. Nguyễn Doãn Ý

GS.TS. Đinh Văn Sơn

PGS.TS. Trần Thị Hà

PGS.TS. Trương Thị Thủy

TS. Vũ Quang Thiệp

PGS.TS. Nguyễn Thị Bất

GS.TS. Đỗ Quang Kháng

TS. Bùi Văn Ngọc

PGS.TS. Ngô Sỹ Lương

PGS.TS. Khuất Văn Ninh

GS.TSKH. Phạm Hoàng Hải

PGS.TS. Nguyễn Văn Độ

PGS.TS. Đoàn Ngọc Hải

PGS.TS. Nguyễn Ngọc Hà

Ban Biên tập

ThS. Đoàn Thị Thu Hằng - Trưởng ban

ThS. Đào Thị Vân

Editor-in-Chief

Dr. Do Van Dinh

Vice Editor-in-Chief

Dr. Nguyen Thi Kim Nguyen

Office Secretary

Dr. Ngo Huu Manh

Editorial Board

People's Teacher, Dr. Dinh Van Nhung - Chairman

Prof.Dr. Phạm Thị Ngọc Yến

Assoc.Prof.Dr.Sc. Trần Hoài Linh

Assoc.Prof.Dr. Nguyễn Quốc Cường

Assoc.Prof.Dr. Nguyễn Văn Liên

Prof.Dr.Sc. Trần Ngọc Hoàn

Prof.Dr.Sc. Bành Tiến Long

Prof.Dr. Trần Văn Địch

Prof.Dr. Phạm Minh Tuấn

Assoc.Prof.Dr. Lê Văn Học

Assoc.Prof.Dr. Nguyễn Doãn Ý

Prof.Dr. Đinh Văn Sơn

Assoc.Prof.Dr. Trần Thị Hà

PGS.TS. Trương Thị Thủy

Dr. Vũ Quang Thiệp

Assoc.Prof.Dr. Nguyễn Thị Bất

Assoc.Prof.Dr. Đỗ Quang Kháng

Prof.Dr. Do Quang Kháng

Dr. Bùi Văn Ngọc

Assoc.Prof.Dr. Ngô Sỹ Lương

Assoc.Prof.Dr. Khuất Văn Ninh

Prof.Dr.Sc. Phạm Hoàng Hải

Assoc.Prof.Dr. Nguyễn Văn Độ

Assoc.Prof.Dr. Đoàn Ngọc Hải

Assoc.Prof.Dr. Nguyễn Ngọc Hà

Editorial

MSc. Đoàn Thị Thu Hằng - Head

MSc. Đào Thị Vân

THẺ LỆ GỬI BÀI

TẠP CHÍ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC, TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ

Tạp chí Nghiên cứu Khoa học, Trường Đại học Sao Đỏ (P. ISSN 1859-4190, E. ISSN 2815-553X), thường xuyên công bố kết quả, công trình nghiên cứu khoa học và công nghệ của các nhà khoa học, cán bộ, giảng viên, nghiên cứu sinh, học viên cao học, sinh viên ở trong và ngoài nước.

- Tạp chí xuất bản 01 số/quý bằng hai ngôn ngữ tiếng Việt và tiếng Anh. Tập chí nhận đăng các bài báo khoa học thuộc các lĩnh vực: Điện - Điện tử - Tự động hóa; Cơ khí - Động lực; Kinh tế; Triết học - Xã hội học - Chính trị học; Các lĩnh vực khác gồm: Công nghệ thông tin; Hóa học - Công nghệ thực phẩm; Ngôn ngữ học; Toán học; Vật lý; Văn hóa - Nghệ thuật - Thể dục thể thao...
- Bài nhận đăng là những công trình nghiên cứu khoa học chưa công bố trong bất kỳ ấn phẩm khoa học nào.
- Tòa soạn chỉ nhận bài báo gửi online trên website <http://tapchikhn.saodo.edu.vn>. Bài báo gửi về toà soạn dưới dạng file điện tử (*.doc *.docx và *.pdf); cuối bài báo, tác giả ghi rõ thông tin địa chỉ liên hệ, số điện thoại, email và cập nhật thông tin trên website. Bài báo phải được trình bày đúng định dạng, rõ ràng; Trường hợp bài báo phải chỉnh sửa theo thể lệ hoặc theo yêu cầu của Phán biên thì tác giả sẽ cập nhật trên website. Người phản biện sẽ do toà soạn mời. Toà soạn không gửi lại bài nếu không được đăng.
- Các công trình thuộc đề tài nghiên cứu có Cơ quan quản lý cần kèm theo giấy phép cho công bố của cơ quan (Tên đề tài, mã số, tên chủ nhiệm đề tài, cấp quản lý,...).
- Tên bài báo trình bày bằng hai ngôn ngữ (tiếng Việt và tiếng Anh), font Arial, cỡ chữ 14, in đậm, căn giữa.
- Tên tác giả (Không ghi học hàm, học vị), font Arial, cỡ chữ 10, in đậm, căn lề phải; cơ quan công tác của các tác giả, font Arial, cỡ chữ 9, in nghiêng, căn lề phải.
- Chữ "Tóm tắt" in đậm, font Arial, cỡ chữ 10; Nội dung tóm tắt của bài báo không quá 10 dòng, trình bày bằng hai ngôn ngữ (tiếng Việt và tiếng Anh), font Arial, cỡ chữ 10, in thường.
- Chữ "Từ khóa" in đậm, nghiêng, font Arial, cỡ chữ 10; Có từ 03-05 từ khóa, font Arial, cỡ chữ 10, in nghiêng, ngăn cách nhau bởi dấu chấm phẩy, cuối cùng là dấu chấm.
- Nội dung bài báo viết bằng tiếng Việt hoặc tiếng Anh; Nếu là bài báo viết bằng tiếng Việt: Tiêu đề tiếng Việt trước, tiếng Anh sau; Tóm tắt tiếng Việt trước, tiếng Anh sau; Từ khóa tiếng Việt trước, tiếng Anh sau; Nếu là bài báo viết bằng tiếng Anh: Tiêu đề tiếng Anh trước, tiếng Việt sau; Tóm tắt tiếng Anh trước, tiếng Việt sau; Từ khóa tiếng Anh trước, tiếng Việt sau.
- Bài báo được đánh máy trên khổ giấy A4 (21 x 29,7cm) có độ dài không quá 8 trang, font Arial, cỡ chữ 10, giãn dòng At least 12pt, Before 3pt, After 3pt, căn lề trên 2.5cm, dưới 2.5cm, trái 3cm, phải 2cm; hình vẽ phải rõ ràng, đủ nét và được định dạng dưới dạng file ảnh (*.jpg); Phương trình, công thức phải soạn thảo bằng MathType hoặc Equation; Phần nội dung bài báo được chia thành 02 cột, khoảng cách cột là 1cm; Trong trường hợp hình vẽ, hình ảnh có kích thước lớn, bảng biểu có độ rộng lớn hoặc công thức, phương trình dài thì cho phép trình bày dưới dạng 01 cột.
- Tài liệu tham khảo được sắp xếp theo thứ tự tài liệu được trích dẫn trong bài báo.
 - Nếu là sách/luận án: Tên tác giả (năm), Tên sách/luận án/luận văn, Nhà xuất bản/Trường/Viện, lần xuất bản/tái bản.
 - Nếu là bài báo/báo cáo khoa học: Tên tác giả (năm), Tên bài báo/báo cáo, Tập chí/Hội nghị/Hội thảo, Tập/Kỷ yếu, số, trang.
 - Nếu là trang web: Phải trích dẫn đầy đủ tên website và đường link, ngày cập nhật.
- Định dạng mẫu bài báo tham khảo tại địa chỉ http://tapchikhn.saodo.edu.vn/news/detail/198/format_paper
Bài báo sau khi xuất bản sẽ được công bố trên <http://tapchikhn.saodo.edu.vn>.

THÔNG TIN LIÊN HỆ:

Ban Biên tập Tạp chí Nghiên cứu khoa học, Trường Đại học Sao Đỏ

Phòng 203, Tầng 2, Nhà B1, Trường Đại học Sao Đỏ.

Địa chỉ: Số 24, Thái Học 2, phường Sao Đỏ, thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.

Điện thoại: (0220) 3587213, Fax: (0220) 3882921, Hotline: 0912 107858/0936 847980.

Website: <http://tapchikhn.saodo.edu.vn>

Email: tapchikhn@saodo.edu.vn

Đặc chí Báo sao đỏ

Trường Đại học Sao Đỏ.

Số 24, Thái Học 2, phường Sao Đỏ, thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.

Điện thoại: (0220) 3587213, Fax: (0220) 3882 921, Hotline: 0912 107858/0936 847980.

Website: <http://tapchikhn.saodo.edu.vn>/Email: tapchikhn@saodo.edu.vn.

Giấy phép xuất bản số: 620/GP-BTTTT ngày 17/9/2021 của Bộ Thông tin và Truyền thông.

In 2.000 bản, khổ 21 x 29,7cm, tại Công ty TNHH In Tre Xanh, cấp ngày 17/02/2011.

Tạp chí Nghiên cứu khoa học, Trường Đại học Sao Đỏ, Số 2 (77) 2022

LIÊN NGÀNH ĐIỆN - ĐIỆN TỬ - TỰ ĐỘNG HÓA

Phát triển các giải pháp và thiết bị chiếu tia cực tím (UVC) tiết kiệm và hiệu quả để khử nhiễm nhanh chóng SARS-CoV-2 trên khẩu trang N95	5	Nguyễn Mạnh Cường Đặng Trần Huy Vương Trí Tiếp Chử Đức Hoàng Nguyễn Trọng Các
Giám nhiễu trong mạng hỗn tạp 5G dựa trên thuật toán phân bố tốc độ	11	Nguyễn Thị Quyên Vũ Bảo Tạo Hoàng Thị An
Thiết kế bộ điều khiển thích nghi mờ kép dựa trên phương pháp cuốn chiếu cho tay máy robot công nghiệp	19	Phạm Công Tào Trần Thị Điệp Nguyễn Thị Thảo Nguyễn Trương Huy
Ảnh hưởng của nhiễu lên kênh truyền AWGN và Rayleigh - fading sử dụng điều chế 16PSK trong hệ thống truyền thông không dây	27	Tạ Thị Mai Nguyễn Văn Tiến

NGÀNH CÔNG NGHỆ THÔNG TIN

Nhận diện cảm xúc người học thời gian thực trong lớp học trực tuyến	33	Đặng Thành Trung Phạm Quang Huy Phạm Thị Hường
---------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------------------------

LIÊN NGÀNH CƠ KHÍ - ĐỘNG LỰC

Nghiên cứu ảnh hưởng của các thông số công nghệ ép mex đến độ co, độ bền bám dính giữa mex và vải Wool Silk Linen	40	Bùi Thị Loan Tạ Văn Hiến
Laser và ứng dụng laser để cắt vải, da trong công nghiệp	45	Ngô Hữu Mạnh Mạc Thị Nguyên Nguyễn Thị Hồng Nhung
Phân tích, tối ưu hóa kết cấu tàu bằng phương pháp phần tử hữu hạn phi tuyến	50	Vũ Văn Tản
Nghiên cứu sự ảnh hưởng các tham số của phương pháp Polynomial Chaos Creux đến sai số Leave-One-Out	56	Cao Huy Giáp

NGÀNH TOÁN HỌC

Tính chất phổ của hàm trong không gian $L_p(\mathbb{R})$ và tập sinh bởi đa thức	61	Nguyễn Kiều Hiền
----------------------------------------------------------------------------------	----	------------------

NGÀNH KINH TẾ

- Thúc đẩy hoạt động xúc tiến thương mại điện tử nhằm mở rộng thị trường tiêu thụ nông sản trên địa bàn thành phố Chí Linh 65 Vũ Thị Hương
- Bàn về phát triển nguồn nhân lực phục vụ nông nghiệp bền vững của một số vùng và hướng gợi mở cho Đồng bằng sông Hồng 71 Vũ Văn Đông
Trần Thị Hồng Nhung
- Hình ảnh thương hiệu Trường Đại học Sao Đỏ - tiếp cận từ phía người học 78 Trần Thị Hằng
Vũ Thị Hương
Nguyễn Thị Ngọc Mai

LIÊN NGÀNH HÓA HỌC - CÔNG NGHỆ THỰC PHẨM

- Nghiên cứu ảnh hưởng tương quan và tương tác spin-orbit đến tính chất cộng hưởng từ hạt nhân của ^{95}Mo trong một số muối molybdat bằng phương pháp phiếm hàm mật độ 86 Phạm Thị Diệp
Lê Ngọc Hòa

LIÊN NGÀNH KHOA HỌC TRÁI ĐẤT - MỎ

- Phát triển du lịch bền vững thành phố Chí Linh trong xu thế hội nhập toàn cầu 93 Trần Thị Mai Hương
Nguyễn Thị Thảo

LIÊN NGÀNH TRIẾT HỌC - XÃ HỘI HỌC - CHÍNH TRỊ HỌC

- Giải pháp nâng cao chất lượng tự học học phần lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam cho sinh viên Trường Đại học Sao Đỏ 58 Nguyễn Thị Hải Hà
- Tư tưởng Hồ Chí Minh về tôn trọng trí thức, tôn trọng nhân tài và sự vận dụng tư tưởng đó ở Việt Nam hiện nay 108 Phùng Thị Lý
Nguyễn Thị Hải Hà
- Hoạt động kết nối phục vụ cộng đồng của sinh viên Trường Đại học Sao Đỏ: Thực trạng và giải pháp 115 Nguyễn Thị Hải Hà
Phạm Xuân Đức
Phạm Thị Mai
Nguyễn Thị Hiền
Lê Thị Huyền
- Những nguyên tắc cơ bản trong nghiên cứu và giảng dạy chủ nghĩa Mác - Lênin 123 Nguyễn Thị Nhan
Vũ Tiến Hiếu

TITLE FOR ELECTRICITY - ELECTRONICS - AUTOMATION

- | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Development of economical and effective ultraviolet (UVC) irradiation solutions and equipment for rapid decontamination of SARS-CoV-2 on N95 respirators | 5 | Nguyen Manh Cuong
Dang Tran Huy
Vuong Tri Tiep
Chu Duc Hoang
Nguyen Trong Cac |
| Interference mitigation in 5G heterogeneous networks based on rate allocation algorithm | 11 | Nguyen Thi Quyen
Vu Bao Tao
Hoang Thi An |
| Design dual-fuzzy adaptive controller based on method back-stepping for industrial robotic manipulators | 19 | Pham Cong Tao
Tran Thi Diep
Nguyen Thi Thao
Nguyen Truong Huy |
| Effect of interferences on AWGN and Rayleigh - fading using 16PSK modulation for wireless communication system | 27 | Ta Thi Mai
Nguyen Van Tien |

TITLE FOR INFORMATION TECHNOLOGY INDUSTRY

- | | | |
|-------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|
| Real-time learner emotion recognition in online class | 33 | Dang Thanh Trung
Pham Quang Huy
Pham Thi Huong |
|-------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|

TITLE FOR MECHANICAL AND DRIVING POWER ENGINEERING

- | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|
| Study on the influence of fusing parameters on shrinkage, adhesion strength between Interlining and Wool Silk Linen fabric | 40 | Bu Thi Loan
Ta Van Hien |
| Laser and using laser cutting fabric, leather in industry | 45 | Ngo Huu Manh
Mac Thi Nguyen
Nguyen Thi Hong Nhung |
| Structural optimization of ship structures based on structural analysis using nonlinear finite element method | 50 | Vu Van Tan |
| Study on the effects of the parameters of the Polynomial Chaos Creux method on the error of Leave-One-Out | 56 | Cao Huy Giap |

TITLE FOR MATHEMATICS

- | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
| Spectral properties of the function space $L_p(\mathbb{R})$ and set generated by polynomial | 61 | Nguyen Kieu Hien |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|

TITLE FOR ECONOMICS

- Promoting e-commerce promotion activities to expand the consumption market of agricultural products in the area of Chi Linh city 65 Vu Thi Huong
- Discuss the development of human resources for sustainable agriculture in some regions and suggestive directions for the Red river Delta 71 Vu Van Dong
Tran Thi Hong Nhung
- Brand image of Sao Do University - approach from learners 78 Tran Thi Hang
Vu Thi Huong
Nguyen Thi Ngoc Mai

TITLE FOR CHEMISTRY AND FOOD TECHNOLOGY

- Study on the relativistic effects and spin-orbit coupling on the nuclear magnetic resonance properties of ⁹⁵Mo in some molybdate salts by density functional method 86 Pham Thi Diep
Le Ngoc Hoa

TITLE FOR EARTH SCIENCE - MINING

- Tourism sustainable development of Chi Linh city in the global integration trend 93 Tran Thi Mai Huong
Nguyen Thi Thao

TITLE FOR PHILOSOPHY - SOCIOLOGY - POLITICAL SCIENCE

- Solution to improve the quality of subjects of subjects of Viet Nam community college for students of star university 101 Nguyen Thi Hai Ha
- Ho Chi Minh's thought on respecting intellectuals, respecting talents and the application of that thought in Vietnam today 108 Phung Thi Ly
Nguyen Thi Hai Ha
- Connecting activities to serve the community of Sao Do University students: Current situation and solutions 115 Nguyen Thi Hai Ha
Pham Xuan Duc
Pham Thi Mai
Nguyen Thi Hien
Le Thi Huyen
- Basic principles in studying and teaching Marxism - Leninism 123 Nguyen Thi Nhan
Vu Tien Hieu

Những nguyên tắc cơ bản trong nghiên cứu và giảng dạy chủ nghĩa Mác - Lênin

Basic principles in studying and teaching Marxism - Leninism

Nguyễn Thị Nhan*, Vũ Tiến Hiếu

*Email: nguyenthinhhan010187@gmail.com

Trường Đại học Sao Đỏ

Ngày nhận bài: 18/01/2022

Ngày nhận bài sửa sau phản biện: 15/5/2022

Ngày chấp nhận đăng: 30/6/2022

Tóm tắt

Cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đã tạo ra những thời cơ và thách thức mới cho nhân loại, tạo ra những chuyển biến trong giáo dục đào tạo. Chủ nghĩa Mác - Lênin với tư cách là hệ thống “lý luận mở”, việc tìm tòi và bổ sung nội dung mới phù hợp với thực tiễn có ý nghĩa quan trọng, vừa tăng tính mới, tính thời sự trong nội dung bài giảng, vừa giúp người học có nhận thức đúng đắn về học thuyết Mác - Lênin trong bối cảnh mới, kiên định trước những luận điệu sai trái, chống phá.... Trong bài viết này, tác giả tập trung phân tích làm rõ những nguyên tắc cơ bản, cần quán triệt trong nghiên cứu và giảng dạy chủ nghĩa Mác - Lênin cho người học các nhà trường nhằm nhận thức đúng bản chất khoa học và cách mạng của chủ nghĩa Mác - Lênin cũng như vai trò thế giới quan và phương pháp luận khoa học của học thuyết này như: Đảm bảo tính khách quan, tính hệ thống, chỉnh thể; tính lịch sử - cụ thể và tính thống nhất giữa lý luận và thực tiễn.

Từ khóa: Chủ nghĩa Mác - Lênin; nghiên cứu và giảng dạy; nguyên tắc cơ bản.

Abstract

The industrial revolution 4.0 has created new opportunities and challenges for humanity, creating changes in education and training in general and college and university education in particular. Marxism-Leninism as an “open theory” system, finding and adding new content in line with reality is of great significance, while increasing the novelty and topicality of the lecture content, both helping students to have a correct perception of Marxist-Leninist doctrine in the new context, being steadfast in the face of false and anti-defamatory claims.... In this article, the author focuses on analyzing and clarifying the basic principles that need to be thoroughly mastered in studying and teaching Marxism-Leninism to students of colleges and universities in order to properly perceive the scientific and revolutionary nature of Marxism-Leninism as well as the world role. the scientific approach and methodology of this theory such as: ensuring objectivity, systematicity and wholeness; historical - concrete and unity between theory and practice.

Keywords: Marxism-Leninism; research and teaching; fundamentals.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chủ nghĩa Mác - Lênin với tư cách là một khoa học về thế giới quan, phương pháp luận và hệ tư tưởng chính trị của giai cấp công nhân, đã góp phần to lớn vào việc cung cấp cơ sở lý luận cho việc hoạch định đường lối phát triển của cách mạng Việt Nam, là phương pháp luận khoa học trong công cuộc đấu tranh giải phóng dân tộc, xây dựng xã hội mới, cũng như trong sự nghiệp đổi mới của đất nước ta hiện nay. Chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh là nền tảng tư tưởng và kim chỉ nam cho hành động của cách mạng Việt Nam. Vì vậy, việc nghiên cứu và giảng dạy chủ nghĩa Mác - Lênin trong hệ thống giáo dục cao đẳng,

đại học ở Việt Nam là một nội dung không thể thiếu và cần được coi trọng.

Hơn nữa, lịch sử phát triển của xã hội loài người từ những năm cuối thế kỷ XX đến đầu thế kỷ XXI diễn ra trong bối cảnh hết sức phức tạp, đa dạng và năng động. Những thành tựu của cách mạng khoa học và công nghệ hiện đại đã đem lại nhiều biến đổi quan trọng trong đời sống xã hội về kinh tế, chính trị và văn hóa. Chủ nghĩa tư bản có những đột phá về kinh tế. Chủ nghĩa xã hội lâm vào cuộc khủng hoảng trầm trọng, phong trào công nhân quốc tế đang đứng trước những khó khăn và thách thức hết sức gay gắt. Trước những biến động đó, các nhà tư tưởng và chính trị gia tư sản thuộc các trào lưu tư tưởng của chủ nghĩa cơ hội, xét lại càng có cơ hội phủ nhận chủ nghĩa Mác - Lênin, phủ nhận con đường đi lên chủ nghĩa xã hội... Từ hiện thực đó đã cho thấy việc nghiên cứu, giảng dạy và vận dụng chủ nghĩa Mác - Lênin trong bối cảnh

Người phản biện: 1. PGS. TS. Nguyễn Ngọc Hà
2. PGS. TS. Nguyễn Thanh Bình

toàn cầu hóa hiện nay đang đứng trước nhiều thách thức, khó khăn mới. Thách thức lớn nhất là sự xuất hiện nhiều luồng tư tưởng, nhiều lý thuyết phát triển khác nhau cùng với sự phá hoại của các lực lượng đối lập với giai cấp công nhân, nhân dân lao động ngày càng gay gắt và hết sức tinh vi.

Trước sự biến động to lớn này, vấn đề đặt ra là cần phải có cái nhìn thật khách quan, khoa học về chủ nghĩa Mác - Lênin, xác định được những nội dung nào có giá trị bền vững cho đến ngày nay, nội dung nào không còn phù hợp, cần phải vượt qua.

Xuất phát từ thực tiễn đó, hiện nay chúng ta đang nỗ lực tìm kiếm cách thức, phương pháp trong nghiên cứu và giảng dạy chủ nghĩa Mác - Lênin cho người học (phần lớn là học sinh/sinh viên) - nguồn nhân lực chất lượng cao, quan trọng của đất nước, là việc làm hết sức cần thiết. Dù bằng cách nào, phương pháp tiếp cận ra sao thì linh hồn của chủ nghĩa Mác - Lênin, bản chất cách mạng và khoa học của học thuyết này cần được nhận thức đúng như bản thân nó đã tồn tại, không “sáng tạo thêm”, “gán ghép”, không đơn giản hóa cũng không tuyệt đối hóa nó. Cả hai khuynh hướng đó đều làm sai lệch, biến dạng bản chất của chủ nghĩa Mác - Lênin. Vì vậy, trong nghiên cứu và giảng dạy chủ nghĩa Mác Lênin tại các nhà trường cần quán triệt những nguyên tắc cơ bản như: *Đảm bảo tính khách quan, tính hệ thống, chính thể; tính lịch sử - cụ thể và tính thống nhất giữa lý luận và thực tiễn* nhằm nhận thức đúng bản chất khoa học và cách mạng của chủ nghĩa Mác - Lênin cũng như vai trò thế giới quan và phương pháp luận khoa học của học thuyết này. Trong bài viết này, tác giả tập trung phân tích làm rõ những nguyên tắc cơ bản đó.

2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khách quan

Chủ nghĩa Mác - Lênin từ khi hình thành cho đến nay, đã hơn 170 năm, các tư tưởng, quan điểm cũng như các quy luật kinh tế, chính trị, xã hội mà học thuyết ấy phát hiện ra từng bước được thực tiễn chứng minh và thừa nhận ngày càng rộng rãi. Với tư cách là hệ tư tưởng chính trị của giai cấp công nhân, chủ nghĩa Mác - Lênin đã trở thành nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho phong trào công nhân trên toàn thế giới và là vũ khí lý luận sắc bén của giai cấp công nhân trong đấu tranh chống áp bức bóc lột, đặc biệt trong đấu tranh chống lại các hệ tư tưởng đối lập, không chỉ trong điều kiện của thế kỷ XIX mà cả ngày nay. Có được ý nghĩa lớn lao như vậy, bởi chủ nghĩa Mác - Lênin thực sự đã đáp ứng được yêu cầu của thực tiễn, “giải đáp được những vấn đề mà tư tưởng tiên tiến của nhân loại đã nêu ra” [1]. Điều này thể hiện trước hết, ở thế giới quan và phương pháp luận của chủ nghĩa Mác - Lênin - phép biện chứng duy vật. Với phép biện chứng duy vật, khi xem xét sự phát triển của chủ nghĩa tư bản, chủ nghĩa Mác là học thuyết lý luận duy nhất đã vạch trần bản chất bóc lột giá trị thặng dư của giai cấp tư sản, quy luật cơ bản chi phối sự vận động của chủ nghĩa tư bản - biểu hiện ở

học thuyết giá trị thặng dư. Chính từ học thuyết giá trị thặng dư, chủ nghĩa Mác - Lênin cũng là học thuyết lý luận duy nhất đã khẳng định trong xã hội tư bản, không ai khác ngoài giai cấp công nhân, là lực lượng giữ vai trò lãnh đạo trong cuộc đấu tranh của nhân dân lao động, chống lại sự áp bức bóc lột của giai cấp tư sản, nhằm thực hiện bước chuyển của loài người từ hình thái kinh tế xã hội tư bản chủ nghĩa sang hình thái kinh tế xã hội mới cao hơn - hình thái kinh tế xã hội cộng sản chủ nghĩa.

Những nội dung cơ bản trên được C.Mác, Ph. Ăngghen, V.I.Lênin trình bày trong những tác phẩm kinh điển của các ông. Do vậy, muốn đánh giá một cách khách quan giá trị kinh điển, giá trị khoa học của chủ nghĩa Mác - Lênin, điều đầu tiên khi nghiên cứu, giảng dạy chủ nghĩa Mác - Lênin là phải tiếp cận chính các tác phẩm đó, và tốt hơn hết là chính bản gốc của các tác phẩm ấy. Có như vậy mới đảm bảo tính khách quan, tính chính xác của học thuyết lý luận đó và mới có cơ sở để đánh giá đúng và vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin.

Thực tế, trong những năm trước đây, hầu hết chúng ta, khi nghiên cứu chủ nghĩa Mác - Lênin chưa tuân thủ nghiêm ngặt điều này. Không ít người khi nghiên cứu, chủ yếu là thông qua những tài liệu giới thiệu, giải thích của người khác, chứ chưa đọc trực tiếp tác phẩm. Khi đọc trực tiếp tác phẩm cũng chưa tiếp nhận được với tác phẩm gốc mà chủ yếu qua bản dịch, thậm chí là bản dịch của bản dịch. Thực tế này là một nguyên nhân dẫn đến tình trạng không hiểu hết được tinh thần đích thực của các nhà kinh điển. Nhiều quan điểm, tư tưởng của các nhà kinh điển không được hiểu đúng đắn, dẫn đến cứng nhắc, giáo điều, chủ quan trong vận dụng lý luận vào thực tiễn. Chẳng hạn, những sai lầm trong nhận thức và xác định mô hình chủ nghĩa xã hội ở một số nước xã hội chủ nghĩa thời kỳ trước đổi mới, trong nhận thức và vận dụng quy luật về mối quan hệ giữa lực lượng sản xuất và quan hệ sản xuất... Vậy là, không cố ý, nhưng chính những người nghiên cứu và truyền bá chủ nghĩa Mác - Lênin lại phần nào làm biến dạng đi bản chất khoa học và cách mạng của học thuyết đó.

Làm biến dạng chủ nghĩa Mác - Lênin biểu hiện ở hai phương diện. *Một là*, “đắp da, đắp thịt” cho chủ nghĩa Mác - Lênin, coi chủ nghĩa Mác - Lênin là học thuyết lý luận đã hoàn chỉnh. Mọi vấn đề của đời sống xã hội đều đã được giải quyết trong chủ nghĩa Mác - Lênin. Vì vậy, nó là cẩm nang thần kỳ để mỗi khi giải quyết những vấn đề của thực tiễn thì chỉ cần mở cẩm nang đó ra là có câu trả lời chính xác, đầy đủ. *Hai là*, “đơn giản hóa” chủ nghĩa Mác - Lênin. Trong khoảng thời gian 10 năm vừa qua (từ năm học 2008-2009 đến năm học 2018-2019), Bộ Giáo dục và Đào tạo đã triển khai đổi mới nội dung chương trình giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin, mà vấn đề chủ yếu nhất được thực hiện là kết cấu lại nội dung chương trình giảng dạy cho ngắn gọn, không có những nội dung trùng lặp giữa ba

bộ phận của chủ nghĩa Mác - Lênin. Tuy nhiên, việc này lại diễn ra theo xu hướng giản lược hoá nội dung chủ nghĩa Mác - Lênin mà giáo trình môn học *Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin* đã thể hiện điều đó. Ở đây, hầu như tất cả nội dung của ba phần học (Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị Mác - Lênin và Chủ nghĩa xã hội khoa học) đều đề cập đến, nhưng đã sơ lược hóa đi nhiều. Với thời lượng quy định 5 tín chỉ cho môn học này thì người dạy không thể có thời gian để giới thiệu, giảng giải cho người học đầy đủ, sâu sắc, người học cũng chỉ chủ yếu được giới thiệu về các khái niệm, phạm trù, nguyên lý, quy luật của chủ nghĩa Mác - Lênin một cách khái quát, còn nội dung phong phú của nó thì người học phải tự tìm hiểu. Điều này sẽ dẫn đến một nguy cơ là, người học sẽ được hiểu một cách rất mơ hồ về chủ nghĩa Mác - Lênin, bản chất khoa học và cách mạng của chủ nghĩa Mác - Lênin cũng sẽ bị biến dạng đi một cách cố ý. Sự chệch hướng xã hội chủ nghĩa trong tư tưởng của các thế hệ sau là điều không tránh khỏi. Khắc phục tình trạng này từ năm học 2019 - 2020, Bộ Giáo dục đào tạo đã kết cấu lại nội dung chương trình các môn Lý luận chính trị của chương trình đào tạo ở các trường Đại học, cao đẳng trong cả nước. Các môn khoa học Mác - Lênin đã được kết cấu tương ứng với ba môn học: Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị Mác - Lênin và Chủ nghĩa xã hội khoa học, số tín chỉ dành cho 3 môn học cũng tăng lên (từ 5 tín chỉ tăng lên 7 tín chỉ đối với đối tượng người học không thuộc chuyên ngành Lý luận chính trị, 8 tín chỉ đối với đối tượng người học chuyên ngành Lý luận chính trị). Ba môn học nói trên có mối liên hệ, gắn bó với nhau, vừa thể hiện ba bộ phận cấu thành chủ nghĩa Mác - Lênin vừa thể hiện tính độc lập của mỗi môn khoa học trong tính chỉnh thể, hệ thống của chủ nghĩa Mác - Lênin. Việc kết cấu lại chương trình như trên vừa thể hiện sự nhận thức đúng đắn của chúng ta đối với việc nghiên cứu và giảng dạy các môn Lý luận chính trị, vừa đảm bảo tính khách quan đối với việc giảng dạy các môn khoa học của chủ nghĩa Mác - Lênin.

2.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống, chỉnh thể

Chủ nghĩa Mác - Lênin không chỉ là một học thuyết khoa học và cách mạng triệt để mà còn là học thuyết lý luận thống nhất. Ba bộ phận cấu thành của nó (Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị Mác - Lênin và Chủ nghĩa xã hội khoa học) có mối quan hệ hữu cơ gắn bó với nhau, tạo thành một chỉnh thể. Ngay trong mỗi bộ phận cấu thành, các tư tưởng, quan điểm cũng có mối liên hệ không tách rời với nhau. Chủ nghĩa Mác - Lênin không phải là sự tập hợp giản đơn những quan điểm hoặc những bộ phận cấu thành của nó mà là sự khái quát lý luận ở trình độ tư duy trừu tượng cao trong nhận thức của con người. Tính thống nhất của chủ nghĩa Mác - Lênin còn thể hiện ở sự gắn kết giữa lý luận, hệ tư tưởng, thế giới quan, phương pháp luận và thực tiễn thành một chỉnh thể thống nhất. Tuy nhiên, chủ nghĩa Mác - Lênin là một chỉnh thể thống nhất, nhưng

cũng không phải là một kho tàng chứa đựng mọi tri thức của nhân loại, là khoa học của mọi khoa học hay là khoa học đứng trên tất cả các khoa học khác. Chủ nghĩa Mác - Lênin lại càng không đối lập với hệ thống các khoa học khác. Trong quá trình hình thành, các nhà kinh điển đã dày công nghiên cứu những thành tựu tri thức của nhân loại, kế thừa và tiếp thu có chọn lọc những thành quả quan trọng của triết học cổ điển Đức, kinh tế chính trị cổ điển Anh, chủ nghĩa xã hội không tưởng Pháp, thành tựu của khoa học tự nhiên và các khoa học khác của thời đại. Do vậy, học thuyết này ra đời vừa là sự tiếp nối thành tựu tri thức của nhân loại, vừa là sự khác biệt về chất so với các học thuyết lý luận trước đó. Nó là sự luận giải một cách toàn diện sự vận động từ chủ nghĩa tư bản sang một xã hội mới cao hơn và tiến bộ hơn. Đúng như V.I. Lênin đã viết: "Học thuyết của Mác là học thuyết vận năng vì nó là một học thuyết chính xác. Nó là một học thuyết hoàn bị và chặt chẽ; nó cung cấp cho người ta một thế giới quan hoàn chỉnh, không thoả hiệp với bất cứ sự mê tín nào, một thế lực phản động nào, một hành vi nào bảo vệ sự áp bức của tư sản. Nó là người thừa kế chính đáng của tất cả những cái tốt đẹp nhất mà loài người đã tạo ra hồi thế kỷ XIX, đó là triết học Đức, kinh tế chính trị học Anh, chủ nghĩa xã hội Pháp" [2].

Từ bản chất thống nhất của chủ nghĩa Mác - Lênin, khi nghiên cứu và giảng dạy học thuyết này cần đảm bảo tính thống nhất, tính chỉnh thể của nó. Điều này phải trở thành nguyên tắc căn bản, yêu cầu phương pháp luận của những người mactxit. Để đảm bảo tính thống nhất, tính chỉnh thể, khi nghiên cứu, giảng dạy chủ nghĩa Mác - Lênin, mỗi quan điểm, tư tưởng phải được tiếp cận trong mối quan hệ gắn bó mật thiết với các quan điểm, tư tưởng khác. Luận giải về vai trò lịch sử của giai cấp công nhân mà không căn cứ vào chủ nghĩa duy vật lịch sử và học thuyết giá trị thặng dư là tự bác bỏ tính khoa học của nó. Nói về thế giới quan và phương pháp luận của Triết học Mác - Lênin mà không gắn với việc nghiên cứu các vấn đề kinh tế và xã hội của chủ nghĩa tư bản là đã tước bỏ nội dung bên trong của nó...

Mặt khác, trong hệ thống nội dung của chủ nghĩa Mác - Lênin, cần xác định rõ nội dung nào là cơ sở, là chủ đạo; nội dung nào là cơ bản xuyên suốt, nội dung nào là cụ thể. Không phân biệt được điều này, lẫn lộn cái chủ đạo với cái phát sinh, cái cơ bản với cái cụ thể, sa đà vào cái chi tiết mà coi nhẹ cái tổng thể, "chỉ thấy cây mà không thấy rừng". Hoặc, tuyệt đối hoá cái tổng thể mà không thấy cái chi tiết, cụ thể... đều dẫn đến đánh giá không đúng, hiểu sai bản chất khoa học của chủ nghĩa Mác - Lênin, không thấy được vai trò dẫn đường và kim chỉ nam của nó đối với phong trào đấu tranh chống áp bức bóc lột của nhân dân lao động.

2.3. Nguyên tắc đảm bảo tính lịch sử - cụ thể

Những nội dung cơ bản trong lý luận chủ nghĩa Mác - Lênin được xây dựng và tiếp tục phát triển trong điều kiện lịch sử những năm giữa thế kỷ XIX và đầu thế kỷ

XX, khi chủ nghĩa tư bản phát triển ở giai đoạn chủ nghĩa tư bản tự do cạnh tranh và từng bước chuyển sang giai đoạn chủ nghĩa tư bản độc quyền. Tác phẩm “*Tuyên ngôn của đảng cộng sản*” đã đánh dấu sự hình thành về cơ bản những nguyên lý của chủ nghĩa Mác - Lênin. Song, với những nguyên lý đó, chưa góp phần đưa phong trào công nhân đi đến thắng lợi triệt để. Vì vậy, sau tác phẩm này, C.Mác, Ph.Ăngghen rồi đến V.I.Lênin tiếp tục nghiên cứu lý luận và tổng kết thực tiễn của phong trào công nhân, để từng bước cụ thể hoá, chi tiết hoá, hoàn thiện hơn nữa học thuyết lý luận của mình. Chủ nghĩa Mác - Lênin thực sự là một hệ thống mở. Nó luôn được bổ sung và phát triển theo tiến trình của lịch sử loài người, đặc biệt là lịch sử phát triển của hình thái kinh tế - xã hội tư bản chủ nghĩa, lịch sử phát triển của phong trào công nhân vì sự nghiệp giải phóng công nhân, nhân dân lao động và giải phóng con người.

Thực tế, có những quan điểm, tư tưởng trong điều kiện lịch sử này là chân lý, nhưng trong điều kiện lịch sử khác thì không còn là chân lý. Trong điều kiện lịch sử này, quan điểm, tư tưởng đó hoàn toàn đúng đắn nhưng trong điều kiện lịch sử khác lại trở thành lỗi thời. Nếu xem xét điều kiện lịch sử giữa thế kỷ XIX, khi chủ nghĩa tư bản đang phát triển đồng đều ở châu Âu với nền đại công nghiệp cơ khí, thì quan điểm của C.Mác và Ph.Ăngghen cho rằng các nước tư bản phát triển có thể đồng loạt tiến hành cách mạng vô sản, đi lên chủ nghĩa xã hội khoa học là hoàn toàn hợp lý. Nhưng khi phân tích chủ nghĩa tư bản ở giai đoạn đế quốc chủ nghĩa, V.I.Lênin lại cho rằng, cách mạng vô sản có thể thắng lợi thậm chí trong một nước tư bản (một mắt xích trong sợi dây truyền của chủ nghĩa tư bản). Ở đây, quan điểm của V.I.Lênin dường như trái với quan điểm của C.Mác và Ph.Ăngghen, nhưng lại cũng hoàn toàn đúng đắn. Sẽ là bất hợp lý, sai lầm nếu như vận dụng quan điểm của C.Mác và Ph.Ăngghen vào điều kiện lịch sử giai đoạn độc quyền chủ nghĩa và ngược lại, quan điểm của V.I.Lênin sẽ không thể xảy ra trong điều kiện của chủ nghĩa tư bản tự do cạnh tranh.

Chủ tịch Hồ Chí Minh, khi vận dụng chủ nghĩa Mác - Lênin vào điều kiện lịch sử cụ thể của Việt Nam - một nước thuộc địa, phong kiến, Người đã rất sáng suốt khi khẳng định: Muốn cứu nước và giải phóng dân tộc không có con đường nào khác ngoài cách mạng vô sản. Cuộc đấu tranh chống áp bức bóc lột của nhân dân lao động Việt Nam trước tiên phải là cách mạng dân tộc dân chủ nhân dân và sau đó là cách mạng xã hội chủ nghĩa. Trong điều kiện lịch sử của các nước phương Tây thế kỷ XIX, vấn đề giai cấp được đề cao trong lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, thì trong điều kiện của Việt Nam, Chủ tịch Hồ Chí Minh lại cho rằng vấn đề giai cấp chỉ được giải quyết gắn với vấn đề dân tộc, quyền lợi dân tộc được đặt lên trên quyền lợi giai cấp, giải phóng dân tộc mới có thể giải phóng giai cấp. Có thể nói, Chủ tịch Hồ Chí Minh là một điển hình trong việc nghiên cứu, vận dụng chủ nghĩa Mác - Lênin theo

nguyên tắc lịch sử - cụ thể. Người viết: “C.Mác đã xây dựng học thuyết của mình trên một triết lý nhất định của lịch sử, nhưng lịch sử nào? Lịch sử châu Âu. Mà châu Âu là gì? Đó chưa phải là toàn thể nhân loại” [3].

Ngày nay, nghiên cứu và giảng dạy chủ nghĩa Mác - Lênin phải đứng vững trên nguyên tắc lịch sử - cụ thể, tức là phải xem xét các quan điểm, tư tưởng trong học thuyết Mác với điều kiện lịch sử cụ thể. Ở mỗi quan điểm, đều phải thấy rõ được hoàn cảnh lịch sử nào tác động cho sự hình thành của nó và quan điểm ấy đã có ý nghĩa như thế nào đối với thực tiễn lịch sử lúc đó. Chỉ như vậy, mới thấy giá trị của từng luận điểm trong học thuyết Mác và trong thời đại hiện nay, luận điểm đó còn phù hợp nữa hay không, hoặc phù hợp ở mức độ nào trong điều kiện lịch sử mới. Làm như vậy cũng chính là khắc phục chủ nghĩa giáo điều, chủ quan trong vận dụng chủ nghĩa Mác - Lênin vào thực tiễn.

2.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thống nhất giữa lý luận với thực tiễn

Chủ nghĩa Mác - Lênin được khái quát từ thực tiễn phong trào công nhân. Phong trào công nhân là cơ sở, nguồn gốc và tiêu chuẩn để kiểm nghiệm những nội dung lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin. Trong quá trình hình thành và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, mỗi quan điểm, tư tưởng, nguyên lý, phạm trù đều là kết quả của sự kế thừa thành tựu tư tưởng trước đó và sự trừu tượng hoá, khái quát hoá thành tựu khoa học, những kinh nghiệm của các sự kiện lịch sử trong phong trào công nhân, thực tiễn cuộc sống. Sẽ là hết sức sai lầm và phiến diện nếu cho rằng những quan điểm, tư tưởng đó là kết quả của những suy luận lôgic hoặc là sự tưởng tượng kinh viện thuần túy.

Tuy vậy, chủ nghĩa Mác - Lênin cũng không phải là chỉ bao gồm những quan điểm, tư tưởng đúng đắn, có giá trị đến ngày nay mà bao hàm cả những nội dung chưa đúng đắn hoặc không còn giá trị khi thực tiễn đã thay đổi [4]. Bởi vì, sự trừu tượng hoá, khái quát hoá càng cao thì khả năng sai lầm trong sự phản ánh do sự trừu tượng hoá, khái quát hoá lại càng lớn. Đặc điểm của tư duy trừu tượng là con người không tiếp xúc trực tiếp mà là gián tiếp với sự vật hiện tượng khách quan, càng trừu tượng hoá cao, thì con người càng xa rời thế giới khách quan. Vậy, phản ánh không chân thực là không thể tránh khỏi. Mặt khác, thực tiễn vốn đa dạng, phong phú và với một phạm vi rộng lớn. Do hạn chế về không gian, thời gian, nên mỗi quan điểm, tư tưởng không thể bao quát hết được thực tiễn. Thực tiễn lại luôn luôn vận động, biến đổi và phát triển không ngừng. Mỗi quan điểm, tư tưởng lại được khái quát từ trạng thái đứng im tương đối của thực tiễn, nên không thể nào hoàn toàn đúng trong khi thực tiễn đã thay đổi.

Do vậy, nghiên cứu và giảng dạy chủ nghĩa Mác - Lênin phải gắn lý luận với thực tiễn. Lấy thực tiễn làm gốc để lý giải lý luận, lấy thực tiễn làm cơ sở để tiếp tục bổ sung và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin. Việc nghiên cứu và giảng dạy chủ nghĩa Mác - Lênin phải lấy thực tiễn phong trào đấu tranh của công nhân và

nhân dân lao động hiện nay làm cơ sở và lấy chính phong trào đó làm tiêu chuẩn để kiểm tra lý luận [10]. Hiện nay, chúng ta không chỉ dừng lại ở nghiên cứu những nội dung lý luận được đề cập đến trong chủ nghĩa Mác - Lênin, mà phải trên cơ sở thế giới quan và phương pháp luận của chủ nghĩa Mác - Lênin để nghiên cứu xã hội hiện đại, tổng kết phong trào công nhân quốc tế để tiếp tục bổ sung, phát triển những vấn đề lý luận chưa được làm rõ hoặc chưa đề cập ở chủ nghĩa Mác - Lênin.

Từ thực tiễn sống động hiện nay cho thấy hàng loạt vấn đề lý luận cần được tiếp tục nghiên cứu và làm rõ, như hệ thống các phạm trù, khái niệm, nguyên lý của phép biện chứng duy vật; các vấn đề chính trị - xã hội: đấu tranh giai cấp (nhất là vấn đề giai cấp công nhân và vai trò của giai cấp công nhân), cách mạng xã hội, vấn đề nhà nước, vấn đề mô hình chủ nghĩa xã hội, vấn đề con người trong xã hội hiện đại; các vấn đề kinh tế của chủ nghĩa tư bản hiện đại: Sở hữu tư liệu sản xuất, quản lý sản xuất, bóc lột... Để làm rõ những vấn đề lý luận này phải lấy thực tiễn để kiểm nghiệm và vận dụng một cách sáng tạo vào Việt Nam.

Tuy nhiên, việc kiểm nghiệm lý luận bằng thực tiễn phải hết sức thận trọng, phải trải qua nhiều lần mới có thể có kết luận đúng hay sai. Ở đây không đơn giản là đem lý luận áp dụng vào thực tiễn, nếu đạt được kết quả như mong muốn thì nhận thức đó sẽ là khoa học, còn ngược lại sẽ là phản khoa học. Đôi khi, kết quả của việc vận dụng lý luận vào thực tiễn còn do khả năng của chủ thể. Nếu vận dụng một cách giáo điều, dập khuôn, máy móc lý luận vào thực tiễn hoặc sự hạn chế về năng lực tổ chức thực tiễn của chủ thể, sẽ khó có thể đem lại kết quả như mong muốn. Thực tế, có không ít tư tưởng về chủ nghĩa xã hội của chủ nghĩa Mác - Lênin được thực hiện không thành công trong thực tiễn mà nguyên nhân lại từ sai lầm, yếu kém của người vận dụng, dẫn đến phủ nhận tư tưởng của chủ nghĩa Mác.

Trong giảng dạy chủ nghĩa Mác - Lênin cần liên hệ chặt chẽ với thực tiễn chính trị - xã hội trên thế giới và trong nước. Đây là sự thể hiện nguyên tắc thống nhất giữa lý luận và thực tiễn. Có thực tiễn minh họa, bài giảng sẽ sinh động hơn, góp phần hiểu đúng bản chất khoa học của những nguyên lý, lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, đem lại cho bài giảng tính hiện đại và cập nhật, đồng thời nâng cao niềm tin của người học vào chủ nghĩa Mác - Lênin. Trong quá trình liên hệ với thực tiễn cần có sự nghiên cứu, chọn lọc, sự liên hệ phải sát và phù hợp với vấn đề lý luận cần làm rõ, định chứng minh, các sự kiện nêu ra phải mang tính điển hình, có tính thời sự, tường minh và cần có sự đánh giá, định hướng của người dạy.

Một vấn đề đáng quan tâm nữa là việc giảng dạy chủ nghĩa Mác - Lênin phải gắn liền với thực tiễn cuộc đấu tranh tư tưởng - lý luận hiện nay, phải góp phần đấu tranh chống lại những quan điểm sai trái, bảo vệ chủ nghĩa Mác - Lênin, bảo vệ đường lối chính trị của Đảng

cộng sản Việt Nam. Sự liên hệ này sẽ làm tăng tính đảng, tính phê phán của bài giảng, giúp cho người học không chỉ nắm vững nguyên lý, lý luận mà còn biết sử dụng kiến thức làm vũ khí tư tưởng để tự bảo vệ mình, biết chủ động tấn công những quan điểm lý luận sai trái.

3. KẾT LUẬN

Chủ nghĩa Mác - Lênin không chỉ là một học thuyết lý luận cách mạng mà là một khoa học. Từ khi ra đời cho đến nay chủ nghĩa Mác - Lênin luôn thể hiện sức sống mãnh liệt với bản chất khoa học, cách mạng và nhân văn của mình trong mọi lĩnh vực của đời sống xã hội. Bản chất này được thể hiện ở thế giới quan duy vật biện chứng và phương pháp biện chứng duy vật, ở nguyên tắc thống nhất giữa lý luận khoa học với thực tiễn cách mạng...

Trước những biến đổi to lớn và diễn biến phức tạp của thế giới đương đại đã đặt ra thách thức đối với việc nghiên cứu và giảng dạy chủ nghĩa Mác - Lênin cho người học các nhà trường ngày càng gay gắt. Cho nên, việc nghiên cứu và giảng dạy chủ nghĩa Mác - Lênin không những chỉ quán triệt những nguyên tắc cơ bản như: Đảm bảo tính khách quan, tính hệ thống, chính thể; tính lịch sử - cụ thể và tính thống nhất giữa lý luận và thực tiễn mà còn cần bổ sung, phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, vận dụng sáng tạo vào điều kiện lịch sử cụ thể như V.I. Lênin đã chỉ rõ, "chúng ta tuyệt đối không coi lý luận của C.Mác là một cái gì đó nhất thành bất biến và thần thánh hóa không thể xâm phạm, hoàn toàn trái lại, chúng ta tin rằng nó chỉ đặt cơ sở cho một khoa học, những người xã hội chủ nghĩa nếu không muốn lạc hậu với đời sống thực tế, cần đẩy môn khoa học này tiến lên phía trước trên mọi phương diện" [9].

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Bộ Giáo dục và đào tạo (2006), *Giáo trình Triết học Mác - Lênin* (Dùng trong các trường Đại học, Cao đẳng), NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [2]. Nguyễn Đức Bình (Chủ biên) (2007), *Những đặc điểm lớn của thế giới đương đại*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [3]. Đào Đức Doãn - Trần Đăng Sinh (Tuyển chọn và giới thiệu) (2006), *Triết học - Những vấn đề nghiên cứu và giảng dạy*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [4]. Phạm Văn Đức, Đặng Hữu Toàn, Nguyễn Đình Hòa (Đồng chủ biên), (2009), *Triết học Mác và thời đại*, NXB Khoa học xã hội, Hà Nội.
- [5]. Samuel Huntington (2003), *Sự va chạm của các nền văn minh*, NXB Lao động, Hà Nội.
- [6]. V.I Lênin (2005), *Toàn tập*, Tập 23, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

[7]. C. Mác, Ăng ghen, (1995), *Toàn tập*, Tập 19, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

[8]. Hồ Chí Minh (2002), *Toàn tập*, tập 1, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

[9]. PGS.TS. Nguyễn Thế Nghĩa - TS. Thái Thị Thu Hương (Đồng chủ biên) (2014), *Những vấn đề cơ bản và cấp bách của triết học macxit*, NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.

[10]. Đặng Hữu Toàn (2002), *Chủ nghĩa Mác - Lênin và công cuộc đổi mới ở Việt Nam*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

[11]. Toffler A (1996), *Tạo dựng một nền văn minh mới. Chính trị của làn sóng thứ ba*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

[12]. TS. Hồ Bá Thâm, Th.S Nguyễn Thị Hồng Diễm (Đồng chủ biên) (2011), *Toàn cầu hóa hội nhập và phát triển bền vững từ góc nhìn triết học đương đại*, NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.

THÔNG TIN TÁC GIẢ



Nguyễn Thị Nhan

- Năm 2019: Tốt nghiệp Tiến sĩ tại Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.
- Công việc hiện tại: Phó Trưởng phòng Công tác Sinh viên, Trường Đại học Sao Đỏ.
- Lĩnh vực quan tâm: Giáo dục trẻ em của gia đình công nhân trong các doanh nghiệp có vốn đầu tư nước ngoài vùng Đồng bằng sông Hồng.
- Điện thoại: 0984647781 Email: nguyenthinhan010187@gmail.com



Vũ Tiến Hiếu

- Năm 2015: Tốt nghiệp Thạc sĩ Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh.
- Công việc hiện tại: Giảng viên khoa Giáo dục chính trị và Thể chất, Trường Đại học Sao Đỏ.
- Lĩnh vực quan tâm: Công tác Giáo dục thể chất trong các trường Đại học và Cao đẳng.
- Điện thoại: 0789259568 Email: tienhieuhd86@gmail.com.