



Tạp chí

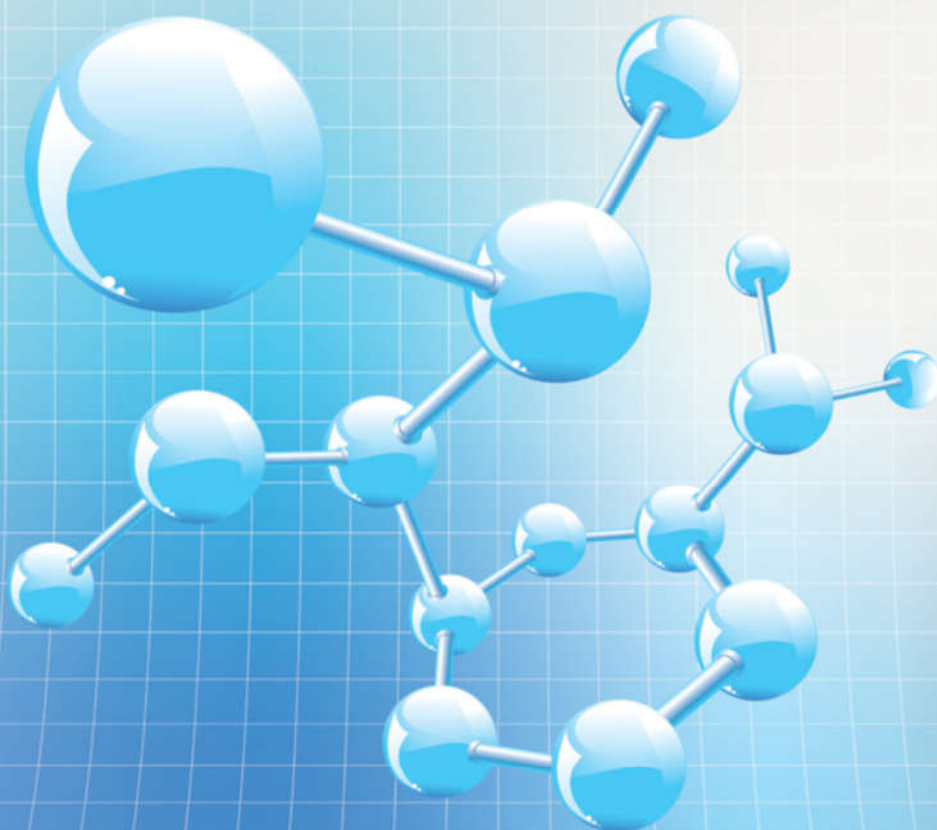
NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

ĐẠI HỌC SAO ĐỎ

SCIENTIFIC JOURNAL - SAO DO UNIVERSITY

P. ISSN 1859-4190

E. ISSN 2815-553X



Số 3 (82)

2023

P. ISSN 1859-4190
E. ISSN 2815-553X

■ **Tổng Biên tập**

TS. Đỗ Văn Đình

■ **Phó Tổng biên tập**

TS. Nguyễn Thị Kim Nguyễn

■ **Thư ký Tòa soạn**

TS. Ngô Hữu Mạnh

■ **Hội đồng Biên tập**

NGND.TS. Đình Văn Nhung - Chủ tịch Hội đồng

GS.TS. Phạm Thị Ngọc Yến

PGS.TSKH. Trần Hoài Linh

PGS.TS. Nguyễn Quốc Cường

PGS.TS. Nguyễn Văn Liên

GS.TSKH. Thân Ngọc Hoàn

GS.TSKH. Bành Tiến Long

GS.TS. Trần Văn Địch

GS.TS. Phạm Minh Tuấn

PGS.TS. Nguyễn Doãn Ý

GS.TS. Đình Văn Sơn

PGS.TS. Trần Thị Hà

PGS.TS. Trương Thị Thủy

TS. Vũ Quang Thập

PGS.TS. Nguyễn Thị Bất

GS.TS. Đỗ Quang Kháng

TS. Bùi Văn Ngọc

PGS.TS. Ngô Sỹ Lương

PGS.TS. Khuất Văn Ninh

GS.TSKH. Phạm Hoàng Hải

PGS.TS. Đoàn Ngọc Hải

PGS.TS. Nguyễn Ngọc Hà

GS.TS. Yu Ming Zhang

TS. Nguyễn Văn Anh

■ **Ban Biên tập**

ThS. Đoàn Thị Thu Hằng - Trưởng ban

ThS. Đào Thị Vân

■ **Editor-in-Chief**

Dr. Do Van Dinh

■ **Vice Editor-in-Chief**

Dr. Nguyen Thi Kim Nguyen

■ **Office Secretary**

Dr. Ngo Huu Manh

■ **Editorial Board**

People's Teacher, Dr. Dinh Van Nhung - Chairman

Prof.Dr. Pham Thi Ngoc Yen

Assoc.Prof.Dr.Sc. Tran Hoai Linh

Assoc.Prof.Dr. Nguyen Quoc Cuong

Assoc.Prof.Dr. Nguyen Van Lien

Prof.Dr.Sc. Than Ngoc Hoan

Prof.Dr.Sc. Banh Tien Long

Prof.Dr. Tran Van Dich

Prof.Dr. Pham Minh Tuan

Assoc.Prof.Dr. Nguyen Doan Y

Prof.Dr. Dinh Van Son

Assoc.Prof.Dr. Tran Thi Ha

Assoc.Prof.Dr. Truong Thi Thuy

Dr. Vu Quang Thap

Assoc.Prof.Dr. Nguyen Thi Bat

Prof.Dr. Do Quang Khang

Dr. Bui Van Ngoc

Assoc.Prof.Dr. Ngo Sy Luong

Assoc.Prof.Dr. Khuat Van Ninh

Prof.Dr.Sc. Pham Hoang Hai

Assoc.Prof.Dr. Doan Ngoc Hai

Assoc.Prof.Dr. Nguyen Ngoc Ha

Prof.Dr. Yu Ming Zhang

Dr. Nguyen Van Anh

■ **Editorial**

MSc. Doan Thi Thu Hang - Head

MSc. Dao Thi Van

Địa chỉ Tòa soạn:

Trường Đại học Sao Đỏ.

Số 76, Nguyễn Thị Duệ, Thái Học 2, phường Sao Đỏ, thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.

Điện thoại: (0220) 3587213, Fax: (0220) 3882 921, Hotline: 0912 107858/0936 847980.

Website: <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn/> Email: tapchikhcn@saodo.edu.vn.

Giấy phép xuất bản số: 620/GP-BTTTT ngày 17/9/2021 của Bộ Thông tin và Truyền thông.
In 2.000 bản, khổ 21 × 29,7cm, tại Công ty TNHH in Tre Xanh, cấp ngày 17/02/2011.

TẠP CHÍ

NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

ĐẠI HỌC SAO ĐỎ

TRONG SỐ NÀY

SỐ 3(82) 2023

LIÊN NGÀNH ĐIỆN - ĐIỆN TỬ - TỰ ĐỘNG HÓA

Thiết kế bộ điều khiển bền vững thích nghi trên cơ sở mạng neuron hướng tâm cho robot tìm và làm sạch bản	5	Vũ Thị Yến Nguyễn Thị Sim Dương Thị Hoa
Ăng-ten phân cực kép cho các điểm truy cập vô tuyến 5G trong nhà	12	Lê Thị Cẩm Hà Lương Quang Năng Phạm Hồng Thịnh Nguyễn Trọng Các
Ứng dụng mạng tích chập cho nhận diện biển báo giao thông	17	Nguyễn Thế Trung Đặng Thành Trung Phạm Thị Hường Phạm Văn Kiên

LIÊN NGÀNH CƠ KHÍ - ĐỘNG LỰC

Nghiên cứu ảnh hưởng của nhiệt độ nước, thời gian giặt và tốc độ vắt đến độ co của vải kaki thun vân chéo 2/1	23	Đỗ Thị Tần Nguyễn Quang Thoại
Phân tích sức bền giới hạn kết cấu tàu dưới tác dụng của tải trọng tổng thể và tải trọng cục bộ	29	Vũ Văn Tân Nguyễn Thị Hồng Nhung Nguyễn Hữu Chấn Phạm Ngọc Linh
Nghiên cứu, thiết kế và tối ưu hóa cấu trúc kết cấu cơ khí trên thiết bị sấy lồng quay của dây chuyền xử lý rác thải	34	Mạc Văn Giang
Nghiên cứu sự ảnh hưởng của mặt đường đến quỹ đạo quay vòng của xe ô tô tải	42	Đào Đức Thụ Nguyễn Đình Cường Phạm Văn Trọng Vũ Văn Chương Liu Qi-yue

NGÀNH TOÁN HỌC

Bất đẳng thức tích chập của phép biến đổi Fourier cosine và Laplace với hàm trọng	46	Nguyễn Kiều Hiền
---	----	------------------

NGÀNH KINH TẾ

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ chuỗi khối (Blockchain) trong lĩnh vực kế toán - kiểm toán tại Việt Nam	51	Nguyễn Thị Quỳnh
Xu hướng chuyển dịch nguồn nhân lực phục vụ phát triển nông nghiệp bền vững ở Hải Dương hiện nay - những vấn đề đặt ra	57	Vũ Văn Đông

NGÀNH KINH TẾ

Chuyển đổi số - những thách thức và cơ hội cho sự phát triển du lịch Việt Nam 63 Nguyễn Thị Thảo
Trần Thị Mai Hương

LIÊN NGÀNH HÓA HỌC - CÔNG NGHỆ THỰC PHẨM

Nghiên cứu khả năng hấp phụ xanh methylen trong nước của vật liệu chế tạo từ đất sét Trúc Thôn và tro trấu 68 Vũ Hoàng Phương

LIÊN NGÀNH KHOA HỌC TRÁI ĐẤT - MỎ

Đẩy mạnh phát triển du lịch sinh thái nhằm hạn chế và ứng phó với biến đổi khí hậu 73 Nguyễn Thị Thảo
Trần Thị Mai Hương
Tăng Thị Hồng Minh

Xây dựng các sản phẩm du lịch đặc thù của tỉnh Hải Dương hiện nay 80 Nguyễn Đăng Tiến

LIÊN NGÀNH VĂN HÓA - NGHỆ THUẬT - THỂ DỤC THỂ THAO

Phát triển hoạt động tổ chức Teambuilding cho sinh viên du lịch Trường Đại học Sao Đỏ 87 Nguyễn Thị Sao
Nguyễn Thị Hương Huyền
Nguyễn Thị Xuyên

Xây dựng môi trường văn hóa ở tỉnh Hải Dương hiện nay 93 Trần Hoàng Yến
Đặng Thị Thanh

LIÊN NGÀNH TRIẾT HỌC - XÃ HỘI HỌC - CHÍNH TRỊ HỌC

Đạo đức Phật giáo và ảnh hưởng của đạo đức đó với xã hội Việt Nam hiện nay 100 Vũ Văn Đông
Vũ Văn Chương
Hà Đình Soát

Phát huy năng lực tự học của sinh viên trong dạy học Triết học Mác - Lênin 108 Nguyễn Thị Nhan
Vũ Văn Chương

Đổi mới phương pháp giảng dạy học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam gắn với giá trị cốt lõi của Trường Đại học Sao Đỏ 113 Đặng Thị Dung

Phát huy giá trị đạo đức truyền thống trong việc xây dựng đạo đức mới cho phụ nữ hiện nay 120 Trần Thị Hồng Nhung

TITLE FOR ELECTRICITY - ELECTRONICS - AUTOMATION

Design of the robust adaptive controller based RBF neural network for cleaning and detecting robot manipulators	5	Vu Thi Yen Nguyen Thi Sim Duong Thi Hoa
Dual polarized antenna for 5G indoor access points	12	Le Thi Cam Ha Luong Quang Nang Pham Hong Thinh Nguyen Trong Cac
Traffic sign recognition using convolutional network	17	Nguyen The Trung Dang Thanh Trung Pham Thi Huong Pham Van Kien

TITLE FOR MECHANICAL AND DRIVING POWER ENGINEERING

Study on the effect of water temperature, washing time and spin speed on shrinkage of 2/1 twill weave khaki fabric	23	Do Thi Tan Nguyen Quang Thoai
Ultimate strength analysis of ship structures under combined global and local load	29	Vu Van Tan Nguyen Thi Hong Nhung Nguyen Huu Chan Pham Ngoc Linh
Study, design and optimize the mechanical structure on the rotary drum dryer of the waste treatment line	34	Mac Van Giang
Studying the influence of road surface on the turning trajectory of trucks	42	Dao Duc Thu Nguyen Dinh Cuong Pham Van Trong Vu Van Chuong Liu Qi-yue

TITLE FOR MATHEMATICS

Convolution inequalities of the Fourier cosine transform and the Laplace with a weight function	46	Nguyen Kieu Hien
---	----	------------------

NGÀNH KINH TẾ

Promoting the application of Blockchain technology (Blockchain) in the field of accounting and auditing in Viet Nam	51	Nguyen Thi Quynh
The current trend of shifting human resources to serve sustainable agricultural development in Hai Duong - issues raised	57	Vu Van Dong
Digital transformation - challenges and opportunities for Vietnam's tourism development	63	Nguyen Thi Thao Tran Thi Mai Huong

TITLE FOR CHEMISTRY AND FOOD TECHNOLOGY

Study on capacity adsorption of methylene blue ion in water of materials prepared from Truc Thon clay and rice husk ash 68 Vu Hoang Phuong

TITLE FOR EARTH SCIENCE - MINING

Promote development of ecotourism to reduce and cope with climate change 73 Nguyen Thi Thao
Tran Thi Mai Huong
Tang Thi Hong Minh

Build up the specific tourism products of Hai Duong province 80 Nguyen Dang Tien

TITLE FOR CULTURE - ART - SPORTS

Developing teambuilding activities for tourism students at Sao Do University 87 Nguyen Thi Sao
Nguyen Thi Huong Huyen
Nguyen Thi Xuyen

Building a cultural environment in Hai Duong province today 93 Tran Hoang Yen
Dang Thi Thanh

TITLE FOR PHILOSOPHY - SOCIOLOGY - POLITICAL SCIENCE

Buddhist ethics and its influence on Vietnamese society today 100 Vu Van Dong
Vu Van Chuong
Ha Dinh Soat

Promoting students' self-study capacity in teaching Marxist-Leninist philosophy 108 Nguyen Thi Nhan
Vu Van Chuong

Innovating teaching methods for the History of the Communist Party of Vietnam course in association with the core values of Sao Do University 113 Dang Thi Dung

Promoting traditional moral values in building a new morality for today's women 120 Tran Thi Hong Nhung

Phát huy năng lực tự học của sinh viên trong dạy học Triết học Mác - Lênin

Promoting students' self-study capacity in teaching Marxist-Leninist philosophy

Nguyễn Thị Nhan*, Vũ Văn Chương

*Tác giả liên hệ: nguyenthinhan010187@gmail.com

Trường Đại học Sao Đỏ

Ngày nhận bài: 24/02/2023

Ngày nhận bài sửa sau phản biện: 30/9/2023

Ngày chấp nhận đăng: 02/10/2023

Tóm tắt

Hoạt động tự học của sinh viên có vai trò rất quan trọng trong quá trình học tập, là một trong những yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo nguồn nhân lực ở các trường đại học hiện nay. Chỉ có tự học, tự bồi đắp tri thức bằng nhiều con đường, nhiều cách thức khác nhau mỗi sinh viên mới có thể bù đắp được những thiếu hụt tri thức khoa học về đời sống xã hội, từ đó có được sự tự tin trong cuộc sống, công việc bằng chính năng lực toàn diện của mình. Đặc thù của môn Triết học Mác - Lênin là mang tính trừu tượng, hàn lâm, đây là một trong những nguyên nhân dẫn đến việc tự học của sinh viên còn nhiều hạn chế. Vì vậy, phát huy năng lực tự học của sinh viên là một trong những giải pháp giúp nâng cao hiệu quả dạy học Triết học Mác - Lênin, nhất là trong thời đại công nghiệp 4.0 đang có nhiều thay đổi nhanh chóng cả về lý luận và thực tiễn như hiện nay.

Từ khóa: Tự học; giáo dục đại học; Triết học Mác-Lênin.

Abstract

Students' self-study activities play a very important role in the learning process, which is one of the factors affecting the quality of human resource training in universities today. Only by self-study and self-improvement of knowledge by many ways and different ways can each student make up for the lack of scientific knowledge about social life to gain confidence in life and work by their own comprehensive capacity. The peculiarity of Marxist-Leninist philosophy is abstract and academic, which is one of the reasons why students' self-study is still limited. Therefore, promoting students' self-study capacity is one of the solutions to improve the effectiveness of teaching Marxist-Leninist philosophy, especially in the era of Industry 4.0, which has many rapid changes in both theory and theory. and practical as it is today.

Keywords: self-study; higher education; Marxist-Leninist philosophy.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng nói: "Về cách học, phải lấy tự học làm cốt" [1-tr.312]. Tự học là một thuộc tính vốn có của con người, là con đường phát triển của mỗi cá nhân, của cả dân tộc, là động lực chính của quá trình giáo dục - đào tạo. Nhận thức được điều này, Đảng và Nhà nước ta đã đưa ra nhiều chủ trương, nghị quyết nhằm đổi mới nội dung giáo dục đào tạo và phương pháp dạy học. Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo khẳng định mục tiêu của giáo dục đại học là tập trung đào tạo nhân lực trình độ cao, bồi dưỡng nhân tài, phát triển phẩm chất và năng lực tự học, tự làm giàu tri thức, sáng tạo của sinh viên [2-tr.3]. Như vậy, phát triển năng lực tự học được xem là một định hướng quan trọng của giáo

dục đại học Việt Nam trong bối cảnh mới. Hoạt động tự học, tự nghiên cứu của sinh viên là công việc tất yếu và thường xuyên, được thể hiện bằng một tỉ trọng thời lượng nhất định trong kết cấu thời lượng của môn học khi áp dụng đào tạo theo tín chỉ.

Đối với học phần Triết học Mác - Lênin, nhà trường và giảng viên luôn quan tâm đến vấn đề làm thế nào để sinh viên nắm bắt và vận dụng được kiến thức đã học vào thực tiễn. Bởi bản chất của Triết học không chỉ là giải thích thế giới mà vấn đề ở chỗ cải tạo thế giới, các kết luận Triết học không đơn thuần là lời giải đáp lý luận về các sự vật, hiện tượng, sự kiện nào đó mà nó là cơ sở lý luận có giá trị định hướng cho việc xác định, giải quyết những vấn đề ở mọi lĩnh vực khác nhau. Do đó, để làm chủ được kiến thức Triết học đòi hỏi sinh viên phải dành nhiều thời gian cho hoạt động tự học để làm giàu kho tri thức của bản thân. Tuy nhiên, hoạt động tự học, tự nghiên cứu của sinh viên ở học phần này chưa đạt hiệu quả cao, thể hiện ở kết quả học tập

Người phản biện: 1. PGS.TS. Nguyễn Ngọc Hà
2. TS. Phùng Thị Lý

còn rất khiêm tốn, chưa đáp ứng được nhu cầu đào tạo tín chỉ. Vì vậy, việc nâng cao năng lực tự học của sinh viên trong dạy học phần Triết học Mác - Lênin là đòi hỏi cấp thiết hiện nay.

2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khái niệm “năng lực tự học”

Có nhiều định nghĩa khác nhau về năng lực. Theo quan niệm của OECD, năng lực là khả năng cá nhân đáp ứng các yêu cầu phức hợp và thực hiện thành công nhiệm vụ trong một bối cảnh cụ thể [3-tr.45].

Năng lực là các khả năng và kỹ năng nhận thức vốn có ở cá nhân hay có thể học được để giải quyết các vấn đề đặt ra trong cuộc sống. Năng lực cũng hàm chứa trong nó tính sẵn sàng hành động, động cơ, ý chí và trách nhiệm xã hội để có thể giải quyết các vấn đề hiệu quả trong những tình huống linh hoạt [4-tr.16].

Tại Hội thảo “Nâng cao năng lực tự học cho sinh viên trong bối cảnh dịch bệnh Covid-19”, các nhà khoa học đã đồng tình với quan điểm cho rằng: Năng lực tự học (self-learning capability) là khả năng tự mình nắm bắt, hiểu và học hỏi kiến thức, kỹ năng hoặc thông tin bản thân cần mà không có sự hướng dẫn hay giám sát từ người khác. Năng lực này đòi hỏi sự tự quản lý, tự động hóa và khả năng tìm kiếm, xử lý, cũng như áp dụng thông tin một cách hiệu quả [5-tr.35].

Năng lực tự học là khả năng tự tìm tòi, học hỏi, tham khảo tài liệu, suy nghĩ và giải quyết vấn đề nhằm lĩnh hội tri thức mới. “Tự học là tự mình động não, suy nghĩ, sử dụng các năng lực trí tuệ như quan sát, so sánh, phân tích, tổng hợp... để chiếm lĩnh tri thức một lĩnh vực nào đó hay những kinh nghiệm lịch sử, xã hội của nhân loại, biến nó thành sở hữu của chính bản thân sinh viên”, “tự học là hoạt động độc lập chiếm lĩnh kiến thức, kỹ năng, kỹ xảo... và kinh nghiệm lịch sử xã hội loài người nói chung và của chính bản thân sinh viên” [4-tr.24].

2.2. Đặc điểm của hoạt động tự học trong dạy học Triết học Mác - Lênin

Với Triết học nói chung và Triết học Mác - Lênin nói riêng - hệ thống lý luận về thế giới quan và phương pháp luận khoa học cho nhận thức và hoạt động thực tiễn của con người nên việc giảng dạy, truyền thụ nó muốn có hiệu quả đòi hỏi nhiều hơn về năng lực tự học của sinh viên. Bản thân khoa học này hình thành, phát triển trên cơ sở khái quát những thành tựu của các khoa học cụ thể và của lịch sử tư tưởng nhân loại. Nếu chỉ vắn vắn vài giờ nghe giảng trên lớp, đọc sách giáo trình thì nhiều lắm sinh viên cũng chỉ “thuộc vẹt” những nguyên lý, quan điểm đã được các nhà kinh điển khẳng định và các thể hệ nghiên cứu chủ nghĩa Mác nói chung và Triết học Mác - Lênin nói riêng đúc kết lại. Chính cách dạy, cách học ấy không đáp ứng được đòi hỏi của môn học và làm cho buổi học kém hấp dẫn.

Hiện nay, với việc triển khai rộng rãi hệ thống đào tạo theo học chế tín chỉ - một hình thức đào tạo đòi hỏi

tiết giảm thời gian lên lớp, tăng thời gian tự học, tự nghiên cứu của sinh viên, việc phát huy vai trò tự học của sinh viên là một nhân tố quan trọng, ảnh hưởng đến hiệu quả và chất lượng đào tạo nguồn nhân lực ở các trường đại học hiện nay. Thực tiễn vừa đòi hỏi, vừa tạo ra những điều kiện để phát triển năng lực tự học của sinh viên. Hơn lúc nào hết, quá trình tiếp thu Triết học Mác - Lênin của sinh viên hiện nay phải là quá trình làm việc thực sự của chủ thể sinh viên. Nếu dạy và học Triết học Mác - Lênin theo lối cũ, có nghĩa là chủ yếu sinh viên nghe giảng (một chiều), ngoài ra trong chương trình có một số tiết thảo luận thì nhiều lắm cũng mới chỉ “xới” lên ít nhiều sự “động não” để giải đáp những vấn đề, những câu hỏi trong khuôn khổ bài học.

Năng lực tự học là năng lực tự đặt vấn đề, khai thác và xử lý thông tin, tài liệu để giải đáp những vấn đề môn học đặt ra, đặc biệt những vấn đề mà tự bản thân sinh viên xác định. Trên cơ sở đó, khái quát hóa, trừu tượng hóa... tự tìm ra tri thức mới. Năng lực tự học có các biểu hiện như tự định hướng, xác định rõ mục tiêu, lập kế hoạch, triển khai và điều chỉnh kế hoạch, tự đánh giá và tự khích lệ, động viên bản thân.

Phát triển năng lực tự học của sinh viên đối với Triết học Mác - Lênin có những nét đặc trưng khác với năng lực tự học các môn như Toán, Lý, Hóa, Sinh, Văn, Sử, Địa... Hệ thống các khoa học cụ thể đó, nhất là các khoa học tự nhiên thường tất yếu kèm theo hệ thống các bài tập buộc sinh viên phải giải. Để giải được các bài tập này đòi hỏi sinh viên phải nắm được lý thuyết và biết vận dụng linh hoạt, sáng tạo những kiến thức đã học. Nghĩa là việc giải bài tập tự nó đòi hỏi sinh viên phải thường xuyên tương tác với môn học, dụng tâm động não, tự lực giải quyết vấn đề. Trong khi đó, năng lực tự học của sinh viên trong môn Triết học Mác - Lênin lại biểu hiện chủ yếu ở khả năng biết đặt và tự trả lời các câu hỏi tại sao? Như thế nào?... đối với mỗi khái niệm, phạm trù cũng như quy luật Triết học Mác - Lênin. Sinh viên khó có thể suy nghĩ, tìm tòi, lý giải vấn đề nếu không có những động lực cũng như sự trợ giúp và gợi ý cần thiết.

Chẳng hạn, với phạm trù “vật chất”, để sinh viên các khoa cơ bản (không chuyên Triết) hiểu được định nghĩa vật chất của Lênin, ngoài việc cắt nghĩa giúp sinh viên lĩnh hội được nội dung cơ bản của định nghĩa khi giảng dạy phần này, giảng viên cần gợi ý để sinh viên có thể phân tích định nghĩa theo nhiều cách, trong đó có cách phân tích thuộc tính “thực tại khách quan” trong quan hệ với thuật ngữ “cảm giác” được đề cập tới 3 lần trong định nghĩa. Cách này đòi hỏi và hình thành ở sinh viên năng lực phân tích, tổng hợp và khái quát vấn đề. Cũng với vấn đề này, sinh viên chuyên ngành Triết học Mác - Lênin còn phải tự đọc, tự nghiên cứu các sách, tư liệu như kinh điển, tạp chí... nắm bắt được những thành tựu của một số khoa học, thấy được quá trình hình thành, phát triển của bản thân khái niệm «vật chất» và lý giải được một số các hiện tượng đặc biệt như “phản hạt”...

2.3. Một số biện pháp nhằm phát huy năng lực tự học của sinh viên trong môn Triết học Mác - Lênin

Để phát huy năng lực tự học của sinh viên trong dạy học Triết học Mác - Lênin cần phải đổi mới toàn diện và sâu sắc các khâu, các yếu tố của quá trình giảng dạy và học tập Triết học Mác - Lênin. Ở đây, tác giả chỉ tập trung vào những vấn đề then chốt nhất liên quan trực tiếp tới việc phát huy năng lực tự học.

Thứ nhất, hướng dẫn sinh viên tự học

Nếu như trước đây, hướng dẫn tự học cho sinh viên hầu như không được quan niệm như một khâu cơ bản của quá trình dạy học vì tự học được xem như một hoạt động mang tính tự nguyện thì nay trong học chế tín chỉ, hoạt động tự học là yêu cầu mang tính chất bắt buộc với số giờ tự học gấp hai lần số giờ lên lớp. Do vậy, hướng dẫn sinh viên tự học có thể xem là khâu quan trọng đầu tiên trong quá trình tiếp thu kiến thức của sinh viên.

Học ở đại học là hoạt động có tính chất nghiên cứu. Vì vậy, hướng dẫn sinh viên tự học môn Triết học Mác - Lênin có ý nghĩa rất quan trọng. Nếu làm tốt sẽ phát huy được nội lực, khả năng tự tìm tòi, khám phá, khả năng độc lập suy nghĩ, đặt vấn đề và giải quyết vấn đề của sinh viên. Là khâu đầu tiên và quan trọng của quá trình dạy học, hướng dẫn tự học vẫn khẳng định vai trò tổ chức và định hướng của người thầy. Trong khâu này, người dạy và người học thống nhất với nhau về phương pháp tiếp cận môn học. Giảng viên trang bị cho sinh viên "cách học" Triết học Mác - Lênin, giúp sinh viên đỡ lúng túng, bỡ ngỡ, mò mẫm dẫn tới chán nản.

Để định hướng việc tự học đạt kết quả tốt, ở giờ đầu tiên của môn học, giảng viên cần nêu rõ mục đích, ý nghĩa của môn học; cấu trúc chương trình và lịch trình học tập; phương pháp và các hình thức tổ chức dạy học; các yêu cầu về giáo trình, tài liệu tham khảo cùng với những quy định cụ thể về học tập, nghiên cứu, kiểm tra, thi hết môn; các tiêu chí đánh giá và hệ thống trợ giúp khi cần thiết để sinh viên biết trước. Từ đó, hướng dẫn và yêu cầu mỗi sinh viên tự lập kế hoạch học tập của riêng mình. Bằng cách đó, sinh viên đã được làm quen với cách làm việc chủ động và có kế hoạch - một điều kiện không thể thiếu để có thể học tập một cách tích cực.

Không dừng lại ở đó, để phát huy tính tích cực chủ động của sinh viên trong quá trình học tập, cần hướng dẫn sinh viên chuẩn bị bài trước khi nghe giảng. Với mỗi bài học, giảng viên nên phác thảo *đề cương bài giảng dùng cho* sinh viên, trong đó hướng dẫn sinh viên về giáo trình, tài liệu cần đọc; những nội dung cơ bản sinh viên cần nắm; gợi ý những vấn đề cần mở rộng, trao đổi. Đồng thời cuối mỗi chương bài, cố gắng chọn lọc và nêu các chủ đề thảo luận dạng mở, liên hệ giữa lý luận và thực tiễn. Nhờ đó, sinh viên có điều kiện kiểm tra lại kiến thức của bản thân cũng như tiếp tục tìm tòi, tra cứu... để giải đáp vấn đề, bổ sung và hoàn thiện thêm tri thức.

Nếu mỗi sinh viên đều nghiêm túc thực hiện những yêu cầu và hướng dẫn này của giảng viên thì ngay từ khâu chuẩn bị bài sinh viên đã được đặt vào những tình huống có vấn đề, có tâm thế để tiếp cận kiến thức một cách chủ động trong quá trình nghe giảng trên lớp cũng như quá trình học tập tiếp theo của mình.

Thứ hai, tổ chức hoạt động giảng dạy theo hướng gợi mở tư duy và chú trọng rèn luyện khả năng vận dụng kiến thức vào đời sống

Một trong những nguyên nhân chủ yếu của tình trạng sinh viên chán học, lười học là do phương pháp giảng dạy kém hấp dẫn - giảng dạy theo kiểu bao cấp về trí tuệ, thầy làm thay trò, còn trò thì thụ động, ỷ lại thầy. Việc duy trì quá lâu cách dạy: thầy giảng, trò ghi và đánh giá bài giảng chỉ căn cứ vào tiêu chí "dễ hiểu, dễ ghi" đã làm cho sinh viên nhiều khi thuộc lòng các luận điểm lý luận nhưng không thật sự lĩnh hội được bản chất của các vấn đề đang nghiên cứu, chỉ hiểu một cách hời hợt, cảm tính, bề ngoài, thậm chí sai lệch. Phương pháp này chỉ tạo ra những con người sách vở chứ không phải con người tích cực tư duy và hành động. Do đó, việc lựa chọn phương pháp giảng bài như thế nào để kích thích tính tích cực, tự giác, khơi dậy lòng ham hiểu biết, tìm tòi và khả năng vận dụng của sinh viên là một trong những yêu cầu của giờ giảng Triết học Mác - Lênin.

Từ trước tới nay, khi giảng dạy Triết học Mác - Lênin, phần lớn giảng viên thường chủ yếu dùng phương pháp thuyết trình. Giảng viên chuẩn bị giáo án, sau đó lên lớp giảng giải cho sinh viên, tất nhiên cũng đã chú ý xen kẽ đặt câu hỏi cho sinh viên suy nghĩ, trả lời. Trong chương trình cũng có một số tiết thảo luận nhưng trong những giờ đó sinh viên cũng chưa thực sự làm việc. Ngày nay, để một giờ giảng Triết học Mác - Lênin có hiệu quả, sinh viên thực sự lĩnh hội được linh hồn của những nguyên lý, quy luật của nó buộc chúng ta phải thay đổi phương pháp giảng dạy, truyền thụ. Bản thân thuật ngữ "dạy học" có nghĩa là giảng viên dạy, tổ chức cho sinh viên học. Giảng viên phải biết tổ chức, huy động, gợi ý, kích lệ để sinh viên suy nghĩ, thu thập, xử lý thông tin nhằm tự mình giải quyết vấn đề.

Khi giảng bài trên lớp, trên cơ sở sinh viên đã đọc trước giáo trình và tài liệu theo yêu cầu, giảng viên chỉ tập trung giảng những phần kiến thức khó, những nội dung có liên quan giữa các bài vì sinh viên thường chưa biết liên kết các tri thức, sử dụng tri thức trước làm tiền đề lĩnh hội tri thức sau, sử dụng tri thức sau để củng cố tri thức đã tiếp nhận được. Khi giảng dạy, giảng viên cần làm cho sinh viên thấy rõ sự di chuyển tri thức từ phần trước tới phần sau, sự liên kết tri thức với thực tế đa dạng, phức tạp của cuộc sống. Phần lớn thời gian còn lại sẽ dành cho hoạt động thảo luận, trao đổi giữa giảng viên và sinh viên, giữa sinh viên với sinh viên. Cuối giờ, giảng viên tổng kết, nâng cao, mở rộng vấn đề.

Trong quá trình giảng dạy, để phát triển năng lực tự học của sinh viên, cần chú ý phát triển năng lực tư duy bằng khái niệm, phạm trù và năng lực tích lũy tri thức,

vận dụng tri thức và biến tri thức thành phương pháp. Tùy đối tượng sinh viên (thuộc các chuyên ngành, lĩnh vực nghiên cứu và hoạt động khác nhau) giảng viên gợi mở cho họ cách thức rút ra phương pháp luận nhận thức khoa học và phương pháp vận dụng tri thức vào việc lý giải những vấn đề liên quan đến hoạt động sống của họ. Đây là điều đặc biệt quan trọng, là sự hiện thực hóa sứ mệnh của Triết học Mác - Lênin trong việc trang bị cho sinh viên phương pháp nhận thức, phương pháp tư duy, phương pháp hoạt động, khiến cho Triết học Mác - Lênin trở thành sự cần thiết bậc nhất trong đời sống của con người (theo cách nói của người Ấn Độ) chứ không phải là những kiến thức khô cứng, xa xôi, trừu tượng và kinh viện.

Với cách dạy và học như trên đòi hỏi sinh viên phải tự trang bị đầy đủ sách giáo trình, tài liệu tham khảo. Trên lớp giảng viên và sinh viên không mất thời gian cho việc đọc và chép. Sinh viên phải tự đọc sách trong giờ tự học và ghi nhớ những kiến thức cơ bản. Chẳng hạn, với bài "Nhà nước", sinh viên hoàn toàn có thể tự đọc và học những kiến thức về nguồn gốc, đặc trưng của nhà nước; các kiểu và hình thức nhà nước trong lịch sử. Trên lớp, giảng viên chủ yếu hướng dẫn sinh viên tập trung suy nghĩ, hội thoại và lý giải những nội dung then chốt và thời sự như "bản chất giai cấp của nhà nước"; các hình thức nhà nước trong thế giới đương đại. Đặc biệt, chú trọng việc vận dụng để lý giải vấn đề xây dựng nhà nước pháp quyền ở Việt Nam hiện nay.

Những giờ giảng như vậy khác căn bản so với các tiết dạy trước đây. Thay vì cố gắng nhồi nhét tối đa kiến thức cho sinh viên bằng cách nghe, ghi, giờ đây, với đề cương bài giảng phát trước cho sinh viên, một phần kiến thức được giao cho sinh viên độc lập nghiên cứu, lĩnh hội, thời gian trên lớp được ưu tiên cho việc tiếp nhận kiến thức sâu, tập luyện cho sinh viên phương pháp vận dụng và chuyển hóa kiến thức, tạo tiền đề mở rộng kiến thức về sau.

Thứ ba, đổi mới phương thức kiểm tra, đánh giá

Tuy kiểm tra, đánh giá luôn được xem là một khâu cơ bản của quá trình dạy học, song cũng tùy đặc thù môn học và sự thay đổi của các quan điểm, triết lý về giáo dục mà có các tiêu chí và phương thức đánh giá khác nhau. Trên thế giới, từ giữa thập niên 80 của thế kỷ XX đã xuất hiện xu hướng kiểm tra đánh giá mới - *đánh giá quá trình*. Ưu điểm của nó là cung cấp thông tin phản hồi cho giảng viên trong quá trình dạy học để họ điều chỉnh những phương pháp dạy học sao cho mang lại hiệu quả cao nhất, đồng thời giúp sinh viên thường xuyên nắm bắt mức độ tiến bộ của bản thân để tự điều chỉnh hoạt động học phù hợp. Hình thức đánh giá này quan tâm đến hiệu quả của hoạt động dạy học nhằm phát triển khả năng của sinh viên hơn việc chú trọng minh chứng sinh viên đã đạt được một thành tích nào đó.

Trước đây, việc kiểm tra đánh giá trong dạy học Triết học Mác - Lênin thường được thực hiện dưới hình thức đánh giá tổng kết bằng bài thi cuối kỳ. Từ khi chuyển sang học chế tín chỉ, hình thức đánh giá quá trình được áp dụng bao gồm: kiểm tra giữa kỳ, chuyên cần, thi cuối

kì. Hình thức này kích thích tích cực thường xuyên của sinh viên, tránh được tình trạng chỉ đến ngày ôn tập mới dồn sức học "tủ" để đạt "trung bình". Về mặt tâm lý, nó có tác dụng điều chỉnh thái độ học tập của sinh viên ngay trong quá trình đọc, nghiên cứu tài liệu, làm bài kiểm tra nhanh, bài tiểu luận, bài tập nhóm, xêmina... Mặt khác, nó cũng cho phép đánh giá chính xác hơn kết quả học tập của sinh viên nhờ giảm bớt tính "ngẫu nhiên" khi chỉ đánh giá một lần vào lúc kết thúc môn học.

Để phát triển năng lực tự học cho sinh viên, việc đánh giá kết quả học tập nên chú trọng hơn vào đánh giá hoạt động tự học. Do đặc thù Triết học Mác - Lênin là khoa học của tư duy trừu tượng, mang tính khái quát cao, lớp học lại đông sinh viên với nhiều chuyên ngành khác nhau nên để đánh giá hoạt động tự học, giảng viên cần khai thác triệt để vai trò của hoạt động trao đổi thảo luận nhóm, tăng cường hoạt động tự học theo nhóm. Đây là cơ hội để làm tăng kiến thức và nâng cao hiểu biết của sinh viên, giúp sinh viên tự đánh giá khả năng, mức độ nhận thức của bản thân và nhận được đánh giá từ bạn bè. Từ đó, sinh viên nhận thức được mình đang ở cấp độ nào của mục tiêu kiến thức cũng như các lỗ hổng về kiến thức, hiểu biết hay kỹ năng đang có so với mục tiêu được mong đợi và điều chỉnh hoạt động học tập để đạt được mục tiêu đề ra.

Trong thực tiễn giảng dạy Triết học Mác - Lênin ở Trường Đại học Sao Đỏ, biện pháp này được hiện thực hóa qua việc yêu cầu sinh viên làm bài tập lớn theo nhóm từ 4 đến 6 người. Đầu tiên, dựa trên các chủ đề học tập đã được xác định sẵn, giảng viên yêu cầu nhóm sinh viên tự nghiên cứu một trong những nội dung đó hoặc có thể để họ tự chọn chủ đề phù hợp. Tiếp đó, để định hướng hoạt động tự học đạt kết quả tốt, giảng viên nêu rõ mục tiêu học tập, hình thức báo cáo, các tiêu chí đánh giá và hệ thống trợ giúp khi cần thiết để sinh viên biết trước. Cuối cùng, tại buổi báo cáo kết quả nghiên cứu, giảng viên sẽ lựa chọn ngẫu nhiên người trình bày của mỗi nhóm, sinh viên được lựa chọn sẽ đại diện cho cả nhóm đóng vai là giáo viên, có nhiệm vụ truyền đạt các thông tin của bài nghiên cứu cho các bạn sinh viên khác nghe. Các sinh viên khác trong lớp có nhiệm vụ xem người thuyết trình đó như là một giáo viên, phải làm theo những yêu cầu của họ và tham gia phát biểu ý kiến thảo luận. Sau báo cáo, các bạn học này phải tham gia ý kiến đánh giá người thuyết trình, đánh giá chất lượng báo cáo của nhóm. Việc đánh giá kết quả tự học của sinh viên dựa trên kết quả làm việc của nhóm, sự trao đổi phản hồi giữa các nhóm với nhau và với giảng viên. Thông qua phương pháp làm việc theo nhóm, sinh viên tăng tính chủ động học tập, rèn luyện khả năng nhìn nhận, đánh giá và khả năng phản biện; còn giảng viên biết được sinh viên mình dạy tiến hành hoạt động tự học như thế nào, hiệu quả ra sao và họ đang gặp những khó khăn nào khi giải quyết các vấn đề học tập để có những điều chỉnh phù hợp trong giảng dạy, giúp cho việc học tập của sinh viên thành công hơn.

Có thể nói, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên gắn liền với mục đích phát triển năng lực tự học, năng lực tư duy của sinh viên là yêu cầu thiết thực của đào tạo đại học trong bối cảnh phát triển và ứng dụng công nghệ rộng rãi hiện nay.

3. KẾT LUẬN

Trong quá trình học đại học, tự học có vai trò vô cùng quan trọng, quyết định chất lượng học tập, chất lượng đào tạo bởi nó phát huy tính tự giác, tính tích cực chiếm lĩnh tri thức của sinh viên. Do đó, phát huy năng lực tự học cho sinh viên là việc làm cần thiết, giúp nâng cao chất lượng đào tạo của các trường đại học.

Đối với học phần Triết học Mác - Lênin thì việc tự học, tự nghiên cứu không chỉ tạo điều kiện cho sinh viên chiếm lĩnh được lượng tri thức lớn, đặc thù của môn học mà hơn thế còn góp phần hình thành năng lực tư duy cho sinh viên, hình thành phương pháp, thói quen học tập cơ bản, quan trọng nhất ở bậc học này, đồng thời giúp sinh viên đạt được kết quả cao trong học tập và có được những kỹ năng cần thiết cho cuộc sống.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Ban Bí thư Trung ương Đảng (2000), *Hồ Chí Minh toàn tập*, Tập 3, NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, trang 312.
- [2]. Hội nghị trung ương lần thứ 8, Ban Chấp hành Trung ương khóa XI (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*, Tạp chí Xây dựng Đảng (tháng 12/2013).
- [3]. Nguyễn Cảnh Toàn (chủ biên) (2001), *Quá trình dạy-tự học*. NXB Giáo dục, Hà Nội, trang 16; 24.
- [4]. Trường Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh (2021), *Kỷ yếu Hội thảo “Nâng cao năng lực tự học cho sinh viên trong bối cảnh dịch bệnh Covid-19”*, tháng 12/2021, trang 36.
- [5]. Thái Duy Tuyên (2008), *Phương pháp dạy học truyền thống và đổi mới*, NXB Giáo dục, Hà Nội, trang 37-39.

AUTHORS INFORMATION

Nguyen Thi Nhan*, Vu Van Chuong

*Corresponding Author: nguyenthinhan010187@gmail.com

Sao Do University.

THẺ LỆ GỬI BÀI

TẠP CHÍ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC, TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ

Tạp chí Nghiên cứu khoa học, Trường Đại học Sao Đỏ (P. ISSN 1859-4190, E. ISSN 2815-553X), thường xuyên công bố kết quả, công trình nghiên cứu khoa học và công nghệ của các nhà khoa học, cán bộ, giảng viên, nghiên cứu sinh, học viên cao học, sinh viên ở trong và ngoài nước.

1. Tạp chí xuất bản 01 số/quý bằng hai ngôn ngữ tiếng Việt và tiếng Anh. Tạp chí nhận đăng các bài báo khoa học thuộc các lĩnh vực: Điện - Điện tử - Tự động hóa; Cơ khí - Động lực; Kinh tế; Triết học - Xã hội học - Chính trị học; Các lĩnh vực khác gồm: Công nghệ thông tin; Hóa học - Công nghệ thực phẩm; Ngôn ngữ học; Toán học; Vật lý; Văn hóa - Nghệ thuật - Thể dục thể thao...
2. Bài nhận đăng là những công trình nghiên cứu khoa học chưa công bố trong bất kỳ ấn phẩm khoa học nào.
3. Tòa soạn chỉ nhận bài báo gửi online trên website <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn>. Bài báo gửi về tòa soạn dưới dạng file điện tử (*.doc *.docx và *.pdf); cuối bài báo, tác giả ghi rõ thông tin địa chỉ liên hệ, số điện thoại, email và cập nhật thông tin trên website. Bài báo phải được trình bày đúng định dạng, rõ ràng; Trường hợp bài báo phải chỉnh sửa theo thể lệ hoặc theo yêu cầu của Phản biện thì tác giả sẽ cập nhật trên website. Người phản biện sẽ do tòa soạn mời. Tòa soạn không gửi lại bài nếu không được đăng.
4. Các công trình thuộc đề tài nghiên cứu có Cơ quan quản lý cần kèm theo giấy phép cho công bố của cơ quan (Tên đề tài, mã số, tên chủ nhiệm đề tài, cấp quản lý,...).
5. Tên bài báo trình bày bằng hai ngôn ngữ (tiếng Việt và tiếng Anh), font Arial, cỡ chữ 14, in đậm, căn giữa.
6. Tên tác giả (không ghi học hàm, học vị), font Arial, cỡ chữ 10, in đậm, căn lề phải; cơ quan công tác của các tác giả, font Arial, cỡ chữ 9, in nghiêng, căn lề phải.
7. Chữ "Tóm tắt" in đậm, font Arial, cỡ chữ 10; Nội dung tóm tắt của bài báo không quá 10 dòng, trình bày bằng hai ngôn ngữ (tiếng Việt và tiếng Anh), font Arial, cỡ chữ 10, in thường.
8. Chữ "Từ khóa" in đậm, nghiêng, font Arial, cỡ chữ 10; Có từ 03÷05 từ khóa, font Arial, cỡ chữ 10, in nghiêng, ngăn cách nhau bởi dấu chấm phẩy, cuối cùng là dấu chấm.
9. Nội dung bài báo viết bằng tiếng Việt hoặc tiếng Anh; Nếu là bài báo viết bằng tiếng Việt: Tiêu đề tiếng Việt trước, tiếng Anh sau; Tóm tắt tiếng Việt trước, tiếng Anh sau; Từ khóa tiếng Việt trước, tiếng Anh sau; Nếu là bài báo viết bằng tiếng Anh: Tiêu đề tiếng Anh trước, tiếng Việt sau; Tóm tắt tiếng Anh trước, tiếng Việt sau; Từ khóa tiếng Anh trước, tiếng Việt sau.
10. Bài báo được đánh máy trên khổ giấy A4 (21 × 29,7cm) có độ dài không quá 8 trang, font Arial, cỡ chữ 10, giãn dòng At least 12pt, Before 3pt, After 3pt; căn lề trên 2.5cm, dưới 2.5cm, trái 3cm, phải 2cm; hình vẽ phải rõ ràng, đủ nét và được định dạng dưới dạng file ảnh (*.jpg); Phương trình, công thức phải soạn thảo bằng Mathtype hoặc Equation; Phần nội dung bài báo được chia thành 02 cột, khoảng cách cột là 1cm; Trong trường hợp hình vẽ, hình ảnh có kích thước lớn, bảng biểu có độ rộng lớn hoặc công thức, phương trình dài thì cho phép trình bày dưới dạng 01 cột.
11. Tài liệu tham khảo được sắp xếp theo thứ tự tài liệu được trích dẫn trong bài báo.
 - Nếu là sách/luận án: Tên tác giả (năm), Tên sách/luận án/luận văn, Nhà xuất bản/Trường/Viện, lần xuất bản/tái bản.
 - Nếu là bài báo/báo cáo khoa học: Tên tác giả (năm), Tên bài báo/báo cáo, Tạp chí/Hội nghị/Hội thảo, Tập/Kỷ yếu, số, trang.
 - Nếu là trang web: Phải trích dẫn đầy đủ tên website và đường link, ngày cập nhật.
12. Định dạng mẫu bài báo tham khảo tại địa chỉ http://tapchikhcn.saodo.edu.vn/news/detail/198/format_paper
Bài báo sau khi xuất bản sẽ được công bố trên <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn>.

THÔNG TIN LIÊN HỆ:

Ban Biên tập Tạp chí Nghiên cứu khoa học, Trường Đại học Sao Đỏ

Phòng 203, Tầng 2, Nhà B1, Trường Đại học Sao Đỏ.

Địa chỉ: Số 76, Nguyễn Thị Duệ, Thái Học 2, phường Sao Đỏ, thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.

Điện thoại: (0220) 3587213, Fax: (0220) 3882921, Hotline: 0912 107858/0936 847980.

Website: <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn>

Email: tapchikhcn@saodo.edu.vn



BỘ CÔNG THƯƠNG

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ

Địa chỉ:

- **Số 1:** Số 76, Nguyễn Thị Duệ, Thái Học 2, phường Sao Đỏ, thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.
- **Số 2:** Số 72, đường Nguyễn Thái Học, phường Thái Học, thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.
- **Điện thoại:** (0220) 3882 269 **Fax:** (0220) 3882 921 **Website:** <http://saodo.edu.vn> **Email:** info@saodo.edu.vn

P. ISSN 1859-4190
E. ISSN 2815-553X

Số 3 (82)
2023



Địa chỉ Tòa soạn:

Trường Đại học Sao Đỏ.

Số 76, Nguyễn Thị Duệ, Thái Học 2, phường Sao Đỏ, thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.

Điện thoại: (0220) 3587213, Fax: (0220) 3882 921, Hotline: 0912 107858/0936 847980.

Website: <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn/>Email: tapchikhcn@saodo.edu.vn.

Giấy phép xuất bản số: 620/GP-BTTTT ngày 17/9/2021 của Bộ Thông tin và Truyền thông.
In 2.000 bản, khổ 21 × 29,7cm, tại Công ty TNHH in Tre Xanh, cấp ngày 17/02/2011.